

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_\_\_

Топ: кіші жас

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.01 - 05.01.2024ж.

Педагогтың аты-жөні \_\_\_\_\_

|                                                                                                               | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                  | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                      | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                 | <i>Жұма</i>                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                 | Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?"                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                 | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауға көмектесу, су ағымы астына өздігінен | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Терезеннің әйнегінде қырау оюлары бар болса, балаларға байқату; өрнектердің бұралған гүлдерге, жапырақтарға, |

|           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| басқалар) |  |  | қояды қадағалау;<br>қолды сүлгімен<br>сұртуді көрсету;<br>орамалдың ілетін<br>орнын тапқызу,<br>мақтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | көрсету; бөлшектерін<br>жинауға шақыру,<br>қатыстыру;<br>ойыншықтармен<br>ойнағанда тазалық<br>сақтау туралы<br>түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                               | құстарға<br>ұқсайтынына көңіл<br>аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |  |  | <b>"Қолғап" қимылды<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің<br>соңынан көркем сөз<br>жолдарының<br>ырғағына,<br>мазмұнына сай<br>қимылдарды жасап,<br>жағымды көңіл-күйге<br>бөленуді үйрету;<br>қолдың<br>моторикасын, есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту.<br>- Балалар, ал қазір<br>қолғаптарымызбен<br>әдемі жаттығулар<br>жасап, ойнап көрейік.<br>- Қане, қолғапты | <b>"Сиқырлы<br/>сандықшалар"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көлемі бес<br>түрлі заттарды<br>ажыратып, оларды<br>бір үлкен<br>сандықшаға жинауға<br>үйрету; қолдың ұсақ<br>моторикасын, ойлау,<br>көзбен мөлшерлеу<br>қабілетін дамыту;<br>жағымды әсер алуға<br>мүмкіндік жасау.<br>Шарты: көлемі бес<br>түрлі<br>сандықшаларды бір-<br>бірінің ішіне | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Алақай! Алақай!"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің<br>соңынан қыс туралы<br>суретке (ауладағы<br>қардың жауғанына)<br>қарап, көркем сөзді<br>айтып, жаттығуларды<br>жасауға үйрету; тілін<br>және қолдың ұсақ<br>моторикасын<br>дамыту; жағымды<br>әсер алу<br>даңдыларына<br>машықтау.<br>- Алақай! Алақай!<br>(шапалақтау)<br>Келді суық қыс міне<br>(алақанды уқалау), |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br>Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br>Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br>Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау)<br><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b> | кезегімен салып жинау.<br>- Қандай тамаша!<br>Алдымызда көп сандықша.<br>Сандықшалар бірдей емес,<br>Кішкентай, орташа, үлкен.<br>Кішкентайды үлкенірекке салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.<br><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b> | Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату),<br>Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),<br>Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу)<br>Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу)!<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар</b><br>1. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты оң қолмен ұстап тұру.<br>1–1 екі қолды жан-жаққа созу, қайтадан допты алу.<br>1–2 бір қолды алға созып, допты сол қолға ауыстыру, екі қолды жан-жаққа созу, бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br>2. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br>2–1 жерге отыру, допты жерге қою.<br>2–2 бастапқы қалыпқа келу;<br>2–3 жерге отыру, допты жерге қою;<br>2–4 бастапқы қалыпқа келу (4 рет);<br>3. Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып, допты алға екі қолмен ұстап тұру.<br>3–1 еңкею, допты жерге қою. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3–2 бастапқы қалыпқа келу;<br/> 3–3 еңкею, допты жерге қою;<br/> 3–4 бастапқы қалыпқа келу (3 рет).<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br/> Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.<br/> Көркем сөз.<br/> Сабынымды аламын,<br/> Алақанға саламын.<br/> Көпіртемін жақсылап,<br/> Қолды жуам мұқият.<br/> Білек, бетті, мойынды,<br/> Жуамын да, сүртемін.<br/> Тап - таза, көңілді боп,<br/> Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А.<br/> Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.<br/> Біз көңілді баламыз,<br/> Ақылды боламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>Қыс мезгілі тамаша қандай, балақай!<br/> Қанекей, қызықтаймыз, алақай!<br/> (сөйлеуді дамыту)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Мектепке дейінгі<br/> ұйым<br/> кестесі бойынша<br/> ұйымдастырылған<br/> іс-әрекет</p> |                                                                                                      |  | <p><b>Қысқы демалыстар</b></p> <p>"Аққаланы<br/> құрастыр" үстел<br/> ойыны.<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды<br/> аққаланың денесін<br/> үстел бетіне салып<br/> құрастыруға<br/> ынталандыру; көлемі<br/> өртүрлі<br/> дөңгелектерді<br/> ажыратуға<br/> жаттықтыру;<br/> жасалған жұмыстың<br/> нәтижесіне қуана<br/> білу қабілетін<br/> дамыту.<br/> Педагог әрбір балаға<br/> көлемі үш түрлі ақ<br/> түсті дөңгелектерді,<br/> көздер, сәбізден<br/> мұрын, шелек</p> | <p><b>Қысқы демалыстар.</b></p> <p>«Кім не жейді?»<br/> дидактикалық<br/> ойыны<br/> <b>"Табиғат бұрышы"</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың үй<br/> жануарлары туралы<br/> білімдерін нығайту<br/> (олар не жейді),<br/> ойлау қабілетін,<br/> зейінін, есте сақтау<br/> қабілетін дамытып,<br/> үй жануарларына<br/> қамқорлық жасауға<br/> деген талпынысты<br/> тәрбиелеу.<br/> Материал: үй<br/> жануарлары<br/> бейнеленген заттық<br/> суреттер және оларға<br/> арналған тамақ.<br/> Педагог балаларды</p> | <p><b>Қысқы демалыстар.</b></p> <p>«Қысқы би»<br/> жаттығуы<br/> "Табиғат бұрышы"<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балалардың<br/> белсенділігін, тіл<br/> байлығын дамыту.<br/> Қандай қызық қыс<br/> деген,<br/> Бәрін шебер істеген.<br/> Бау-бақшаны тауды<br/> да,<br/> Бояған ақ түспенен.<br/> Ішік, пима, қолғап<br/> бар,<br/> Арада жоқ тоңғақтар.<br/> Баста қалың малақай,<br/> Біз тоңбаймыз<br/> алақай.<br/> Біз аязбен доспыз,<br/> Айналамыз,<br/> айналамыз!</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады.</p> <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды. Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)</p> <p>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)</p> <p>Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)</p> <p>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер</p> | <p>әжесінің ауласындағы жануарларды «тамақтандыруға» шақырады. Педагог балаларды екі-екіден шақырады. Бір бала жануардың атын атап, оны көрсетеді, ал екіншісі оған тамақ іздейді, жануардың жанына сурет қояды.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Пирамида жинау" ойыны (шағын топпен ойын)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды пирамида жинауға үйрету, пирамида сақиналарының түс атауларын есте сақтауға ынталандыру.</p> | <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Түрлі-түсті жіптер"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны (шағын топпен ойын)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білуге үйрету, түстерді атауға ынталандыру. Себетке түрлі-түсті жіптер салынған, балаларға бір жіпті алу ұсынылады. Балалармен бірге тәрбиеші жіптерді тексереді: жіптер дөңгелек, жіптер домаланады, содан кейін тәрбиеші жіптердің түстерін атайды.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                               |  | сызу)<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пирамида кішкентай,<br>3 сақинадан тұратын<br>алынады.<br><b>(сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды. Ас болсын!" <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларды өз киімдерін таңуға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                               |  | <p><b>Аққаланы бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды табиғат құбылысы қардан қаланған аққаламен таныстыру, оның пішіні мен келбетінің ерекшелігін байқату; жағымды көңіл-күйге бөлене білуге ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> | <p><b>Қарды бақылау (қардың жерге түсуі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға қардың жоғарыдан төмен ақырын түскеніне көңіл аудару, қардың ақша қарлардан құралатынын, жеңіл мамықтай ұшқанын байқату; зейінін, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p><i>"Қар".</i></p> | <p><b>Қолғапқа түскен ақша қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға қолғапқа түскен, салмағы жеңіл, көлемі кішкентай, ақша қарды бақылауға үйрету; ақша қардың оюға, гүлге ұқсағандығын байқату; көрген құбылыстан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- Ал бұл не?<br/>- Жарайсыңдар, аққала.</p> <p>Қыс мезгілі. Аппақ қала.</p> <p>Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. Аққала ақ денелі, Аппақ етегі, жеңі, Аппақ беті, дақ көзі, Ақ басында шелегі. Ал мынау – қызыл мұрын. Кім көрген бұны бұрын? Бет ортасында қадалған. Өзі неден жасалған? Д. Ахметова Балалар аққаланы қолмен ұстап, оның қардан болғанын, басын, денесін, көздерін көрсетеді, атайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> | <p>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p><i>Шәймерден Әлдибекұлы.</i></p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> | <p>- Балалар, қолдарыңды созып, алақандарыңды ашыңдаршы.</p> <p>- Қолғаптарға не түсті?</p> <p>- Иә, ақша қарлар түсіп жатыр. Ақша қарлар оюлы, Күн көзіне жылтырайды. Ақша бұлттың гүлдері Баяу ұшып, асықпайды.</p> <p>- Ақша қарлар неге ұқсайды?</p> <p>- Жарайсыңдар, ақшақарлар кішкентай гүлдерге ұқсайды.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды аққаланың бетін қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.<br/>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!<br/><b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>"Қолғап" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің соңынан көркем сөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл-күйге бөленуді үйрету; бүкіл дене бұлшық еттерін, түйсікті, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>- Балалар, ал қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап, ойнап көрейік.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кабілеттерін дамыту,<br/>бұлшық еттерін<br/>шымыр ету.<br/>Педагог балаларды<br/>көркем сөзбен<br/>қимылдарға<br/>ынталандырады.<br/>Алдымызда ұзынша<br/>Жайылып тұр<br/>жолақша.<br/>Топ-топ егіп<br/>басайық,<br/>Қадам басып<br/>барайық.<br/>Секіреміз оп-оп!<br/>Біз жүреміз топ боп.</p> <p>Ал енді біз жүгірейк,<br/>Саптан қалмай,<br/>үлгерейік.<br/>Жүгір, жүгір,<br/>балақай!<br/>Саптан қалма,<br/>балақай!</p> <p>Жүгіріп болдық,<br/>жүрейік,<br/>Тыныс алып,</p> | <p>теңдік, ептілік,<br/>көзбен мөлшерлеу<br/>сезімдерін дамыту.</p> | <p>- Қане, қолғапты<br/>киеміз, (алақандарды<br/>өзара уқалау)<br/>Бір қолды салып<br/>көреміз, (бір қолмен<br/>екіншіні сипау)<br/>Екінші жұп қолғапты<br/>(екінші қолымен<br/>бірінші қолды сипау)<br/>Киіп алсақ – жарап<br/>тұр.(алақандарымен<br/>ары-бері бұраңдау)</p> <p>Біз татумыз, біз<br/>біргеміз,<br/>Шапалақтап,<br/>секіреміз.<br/>Оп-оп! Шапалақ!<br/>Секір, секір!<br/>Шапалақ!<br/>Жаттығу бірнеше рет<br/>қайталанады.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>үлгерейік.<br/> Тыныс алып<br/> болайық,<br/> Қадам басып,<br/> тоқтайық ...<br/> Д. Ахметова<br/> "Доптар сияқты<br/> секірейік" қимылды<br/> жаттығуы.<br/> Мақсаты: балаларды<br/> бір орында екі аяқпен<br/> сигнал бойынша<br/> секіре білу<br/> қабілеттерін дамыту;<br/> шымырлыққа,<br/> шапшаңдыққа,<br/> достыққа тәрбиелеу.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p><b>Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.</b><br/> Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолыңды жу.<br/> Жуынсаң сен әрдайым,<br/> Таза бетің, маңдайың.<br/> (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/> <b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br/> Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ұйқы</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін оқып беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.</p> <p>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».</p> <p><b>(музыка)</b></p> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту,</b> | <p>Ояндық па бәріміз?</p> <p>Бір-бірімізге қараймыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру шаралары</b>                                                                                               | <p>Күлімдейміз бәріміз.<br/>Керіліп созылып,<br/>Ақырын қане тұрамыз.<br/>Орнымызда жүреміз,<br/>Енді доп болып секіреміз.<br/>Адымдап жүреміз.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> |                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>"Қарды ұшырайық" тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану).</b><br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.<br/>Алғашында педагог балаларға жаттығуды</p> | <p><b>«Қайда болу керек?» мультфильмін қарау.</b><br/>"Табиғат бұрышы"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың зейінін дамыту; заттардың орналасқан жерін байқауға, бір сөзбен қоңырау шалуға немесе саусақпен көрсетуге, «бар», «мұнда» сияқты сөздерді қолдануға шақыру; кеңістікті бағдарлаудың негізін қалау.</p> | <p><b>«Күн сәулесі» ойыны.</b><br/>Жабдық: кішкентай айна.<br/>Тәрбиеші күн сәулесін айнамен қабырғаға түсіреді де, оны саусақтарымен ұстауды ұсынады.<br/>Тәрбиешінің белгісі бойынша, балалар оны ұстап алуға тырысады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |

|                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                     |
|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|
|                        |  |  | <p>жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді.</p> <p>- Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін.</p> <p>- Қарға не біолды?</p> <p>- Иә, қар ұшып кетті.</p> <p>- Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар!</p> <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды ұзаққа созу қажет емес.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> |                     |
| <b>Балалармен жеке</b> |  |  | <b>Саусақ жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Саусақ жаттығуы.</b>                           | Ермексаздан кесекті |

|       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|-------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыс |  |  | <p><b>"Міне, міне, қар жауды".</b><br/> - Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/> Міне, жинады тауды (шапалақтау).<br/> Міне, ақшақарым-ай (алақандарды ашып, айналдыру),<br/> Тоңды саусақтарым-ай (алақандарды бір-біріне қою).</p> <p>Міне, міне, қар жауды (екі алақанды екі жаққа жайып, жоғары көрсету),<br/> Міне, жинады тауды (шапалақтау),<br/> Міне, басты балақай (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып жүреді),<br/> Аяқпенен тәй-тәй (қол белде, аяқпен сап түзегендей болып</p> | <p><b>"Қолғап".</b><br/> - Қане, қолғапты киеміз,<br/> Бір қолды салып көреміз,<br/> Екінші жұп қолғапты Киіп алсақ – жарап тұр.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.<br/> "Шаңғының жолы".<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|-------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                 |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | жүреді).<br>Д. Ахметова<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) |  |  |
| Серуенге дайындық | <p><b>"Киім-кешектер мен аяқ киімді таза ұстау туралы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды, өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім-кешектер мен аяқ киімдерді таза ұстаудың маңыздылығы жайлы айту, «тиянақтылық», «ұқыптылық» түсініктерімен таныстыру, киімдегі олқылықты байқауды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                               |  |                                                                 |  |  |
| Серуен            | Түскі уақыттаға серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                 |  |  |
| Серуеннен оралу   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                 |  |  |
| Кешкі ас          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p>Тамақ ішу мәдениетімен таныстыру. Қасықты, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Тамақтанғанда, шай-су ішкенде сөйлемей. Тамақ ішкеннен кейін қолды және бетті жуғызу.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап - таза, көңілді боп,</p> |  |                                                                 |  |  |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | <p>Мен үнемі жүремін.<br/> Тусипжанова-Шагирова А.<br/> Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты іше бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруды сұрау.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br/> Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br/> Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br/> Еркін рөлдік ойындар.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                                                                  | <p>Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |