

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) \_\_\_\_\_  
Топ: ортаңғы  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 08.07 - 12.07.2024ж.  
Педагогтың аты-жөні \_\_\_\_\_

| Апта күндері                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім күніне арналған мерекелік қабылдауды әзірлеу. (сөйлеуді дамыту, музыка) |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                           | Ата-аналарды толғандырып жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Астана күні                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен | Аквариумдағы балықтарды коректендіру.<br>Мақсат-міндеттер: балыққа қамқорлық жасай білу қабілетін дамыту; аквариумдағы балықтың тіршілігіне | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап, салу.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құралдарды жинауда үнемшілдік тәртібін сақтауға тарту; | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, белгілі бір тәртіппен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>құралдарды реттеп, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                      | <p>қызығушылықтарын таныту.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>басталған жұмысты соңына дейін жеткізуді қалыптастыру; балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікті тәрбиелеу.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                              | <p>кітаптарды салу мүмкіндігін іс-тәжірибеде көруге машықтандыру.<br/><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p><b>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан тануды үйрету.<br/>Күрделенген нұсқасы: даусытарды тануға шыққан баланың басына шляпа кигізу, қалған балаларға оны шақырту.<br/>Құрал: арнайы құрал керек емес.<br/>Ойын барысы.<br/>Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі</p> | <p><b>"Қарама-қайшылық" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануға үйрету.<br/>Ойын құралы: доп.<br/>Тәрбиеші белегілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады.<br/>Допты қағып алған бала, ауыр затты айту қажет. Жауап</p> | <p><b>"Не өзгерді?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: зейінді, ойлауды дамыту.<br/>Бір топ бала жиналып, қолдарына түскен әр түрлі заттарды үстел үстіне жайып тастайды.<br/>Олардың саны аса көп болмауы қажет.<br/>Ойын жүргізуші ол заттардың аттарын атап шығады. Ал ойыншыларға сол заттардың қайсысы ненің қасында ненің</p> | <p><b>"Кім сені шақырды, тап" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: басқа адамды дауысынан танып үйрету.<br/>Құрал: арнайы құрал керек емес.<br/>Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады. Біреуі ортаға тұрып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ортаға турып көзін жұмады. Тәрбиеші көрсеткен бала, ортада тұрған баланы шақырады. Бала шақырған адамды дауысынан танып табу қажет. Таныса шеңберге турады – шақырған бала ортаға турады.</p> <p><b>"Қарақат" саусак жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Өлең мазмұнына сай қимыл жасау.<br/>         Қалсам егер тығылып,<br/>         Қалың шөптің астында.<br/>         Таба алар деп кім</p> | <p>бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк; шыны - ыдыс, әйнек, т.с.с.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Өрмекші" саусак жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды санамақ мәтінінің мәніне сай қимылдар жасауға дағдыландыру; есте сақтау, түйсік, сөйлеу қабілеттерін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Күні бойы еңбекпен (Оң қолдың бас бармағы мен сол</p> | <p>қасында және қандай қалыпта жатқанын, олардың түр-түстері қандай екенін көріп алуға 5-10 секунд уақыт беріледі. Осыдан кейін ойыншылар бөлмеден шығарылады немесе теріс қарап отырады. Осы кезде ойын жүргізуші бірнеше заттың орнын тез-тез ауыстырып, кейбіреуін тығып қояды. "Үстелдің үстіне қандай өзгерістер болды?" - деген сұраққа кім дұрыс әрі толық жауап берсе, сол ойын жүргізуші болып, әрі қарай жалғастырады.<br/>         (</p> | <p>табу қажет. Таныса шеңберге тұрады – шақырған бала ортаға турады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (дің, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br/>         Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>біліп,<br/>Жұрт көзінен қаштың ба?</p> <p>Торсиған бал уызға<br/>Кіп-кішкентай<br/>қарақат.<br/>Салып қояр ауызға,<br/>Болса егер бала тап.<br/>(С. Мәуленов)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қолдың сұқ<br/>саусағының ұштарын<br/>түйістіреді, керісінше<br/>қайталайды; сол<br/>қолдың бас бармағы<br/>мен оң қолдың сұқ<br/>саусағы),<br/>Өрмекші өрмек<br/>тоқиды (Саусақтарын<br/>сыртылдатады),<br/>Нөсер тек кенет<br/>селдеткен (Оң<br/>алақанмен сол қол<br/>алақаның үстінен тез<br/>«сырғанап түседі»),<br/>Еңбегін оның жоқ<br/>қылды (Барлық<br/>саусақтардың арасын<br/>ашып, бір қолдың<br/>алақандарына екінші<br/>қолдың алақан<br/>сыртын беттестіреді<br/>«күн» жасайды),<br/>Күн шықты қайта<br/>жарқырап (Екі қол<br/>алақандарын<br/>беттестіре жоғары</p> | <p><b>"Жел көбік"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберде<br/>жүріп, бірлесіп<br/>ойнауға, сөздерге сай<br/>қимылдарды жасауға<br/>дағдыландыру;<br/>ұйымшалдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Балалар бір-бірінің<br/>қолынан ұстап,<br/>жақын-жақын<br/>дөңгелене тұрады.<br/>Тәрбиешіге қосылып<br/>олар мына өлеңді<br/>айтады.<br/>Көпіре гөр көбік-<br/>шар,<br/>Көпіре гөр кеңіп шар.<br/>Осы күйі қал тұрып,<br/>Кете көрме жарылып.<br/>Өлеңді айта жүріп,<br/>балалар шеңберді<br/>кеңейте түседі.<br/>Тәрбиеші: "Жел</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | көтеріп біресе оңға, біресе солға иіледі), Құрғады тез-ақ төңірек (Барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады), Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | көбік жарылды", - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, Аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>БҚ – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,</p> <p>1- қолды алға созамыз.</p> <p>2- қолды жоғары көтеріміз.</p> <p>3- бірінші қалыпқа келеміз. (3-4 рет)</p> <p>БҚ – аяқты алшақ, қолды белге қойып, "Сағаттың тілі".</p> <p>1- оңға иілеміз</p> <p>2- солға иілеміз</p> <p>Бірнеше рет қайталаймыз.(5-6 рет)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>БҚ – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4-5 рет)</p> <p>"Қарлығаш" болып ұшамыз</p> <p>"Қоян" сияқты секіреміз.</p> <p>Жай жүру, дем алу.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,</p> <p>Сөйлемейміз, күлмейміз</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар рақмет айтып тамақтануға кіріседі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Қатып қал" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еркін қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Көңілді және қозғалысты әуен ойнап тұр. Балалар секіріп және еркін әуен тактіне қозғалады. Кенеттен әуен үзіліп қалады, балалар әуен</p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.</p> <p><b>"Күнім, күнім..."</b></p> <p>Күнім, күнім, қайдасың?</p> | <p><b>"Мұқият бол" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар бір-бірінің артынан айналып, шеңберге жасап тұрады. Тәрбиеші шеңбердің жанында тұрады, оны барлық балалар көреді. Оның қолында 3 сурет:</p> | <p><b>"Ақ шамшық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды достыққа, зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, ортаға "жүргізуші" шығарып, қолына сақина ұстатады.</p> <p>Балалар екі алақанын</p> |

|  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | тоқтағандағы қалыпта қатып қалады. Содан кейін 1-1,5 минуттан кейін әуен қайта жалғасады және балалар қозғалысты жалғастырады. | Түннен бері шығасың. Сенімен бірге оянамын, Жылы нұрыңа шомыламын. Оянамын, жаттығамын, Балабақшаға барамын. Нұрыңа толған алаңға Достарымды шақырамын. Д. Ахметова. | балық, тастар және балдырлар. Тәрбиешінің белгісі бойынша (ысқырық) балалар бір-бірінен кейін шеңбер бойымен қозғала бастайды. Педагог кезекпен суреттері бар карточкаларды көрсетеді:<br>1. Балықты көрсеткен кезде, балалар шеңбер бойымен қолдарын сермеп баяу жүгіреді.<br>2. Тастарды көрсеткенде, балалар тізелерін құшақтап отырады.<br>3. Балдырларды көрсеткенде, балалар бір орында тұрады да, қолдарын жоғары көтеріп, қолдарын жан-жаққа тербеледі. Қай бала қателеседі, сол бала ойыннан | бір-біріне қабыстырып алға созады. Жүргізуші барлық балалардың алақанына сақина салған болып шығады. Сол сәт сақина тас алған бала орынан тұруы тиісті, "Сақина менде", - деп дауыстайды. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | шығып қалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  | <p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Дәмді тосаптар"</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүру дағдыларын дамыту; жидектерден жасалатын тосаптар туралы білімдерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Орман жидектерін тереміз"</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Орманда өсетін және орман өсімдіктері туралы білімдерін бекіту.<br/>         Жидектер туралы сөздік қорларын белсенділендіру, нақтылау.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Тосапты неден қайнатамыз?"</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балалардың жидектер туралы, олардың сыртқы түрінің ерекшеліктері, өсу орындары туралы, олардың түрлерімен, адам өміріндегі пайдасымен таныстыру; жидектер мен олардан жасалатын өнімдердің атауларына байланысты сөздік қорларын байыту, "жидектер" туралы жалпылама түсініктерін қалыптастыру; еске</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Өн салған кім?"</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді қалыптастыру.<br/>         Музыка мен қимылдардың мәнерлілігін қабылдау қабілетін жетілдіру; музыканы және қимылдарды қабылдаудың тұтастығын дамыту.</p> |



|                          |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                 |  |  | <p>сақтау,<br/>байланыстырып<br/>сөйлеу, логикалық<br/>ойлау қабілеттерін<br/>дамыту; табиғатқа<br/>ұқыпты қарауға<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br/>"Жидегі бар себет"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>Есу әдісі арқылы<br/>ермексаздың кішкене<br/>бөлшектерінен<br/>жидектер, себет<br/>мүсіндеуді үйрену;<br/>сөйлеуді, логикалық<br/>ойлауды, зейін<br/>қоюды, жұмбақ<br/>шешуді үйрету;<br/>ермексазбен жұмыс<br/>кезінде ұқыптылыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | мұқият жууды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен |                            | <p><b>Аспанды және бұлтты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанды бақылауға баулу, аспанды "бұлтсыз" немесе "бұлтты" деп ажыратуға дағдыландыру; бақылағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда</p> | <p><b>Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға күн туралы мағлұматтарын кеңейту. Балаларға күннің сәулесі, жылуы туралы айту. Көркем сөз: Күн шыққанда: Алақай, алақай! Күн шықты күн шықты! Жер үстінде нұр шықты! <b>"Күн - түн" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша қимылдауға дағдыландыру; тәулік ерешектіктері жайындағы</p> | <p><b>Шие ағашын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: шие ағашымен таныстыру (құрылымын, гүлденуін бақылау); өсімдіктерге деген қызығушылықты арттыру. Бақылау барысы: Бақ ішінде шиелер, Бар жемісі бағалы Көрген адам таңданар, Көздің жауын алады - Балалар, бұл шие ағашы. <b>Еңбек әрекеті: құрғақ бұтақтар мен құс шие гүлдерін жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды</p> | <p><b>Құм мен топырақтың қасиеттерін бақылау (ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау) (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құм мен топырақтың қасиеттерін анықтау, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау. Топыраққа (жер, құм, саз), қазу, қопсыту арқылы назар аудару. Құм мен жер (топырақ) арасында қандай ортақ нәрсе бар. Ауамен, сумен бірге топырақ тіршілік</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, азайып және еритінін атап өтуге болады. Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың,</p> <p>Қайда қалқып барасың?</p> <p>- Жерге нөсер төгемін,</p> <p>Өссін гүлдер, көп егін!</p> <p>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,</p> <p>Нөсерлетсең,</p> <p>нөсерлет.</p> <p><b>"Ақ серек, көк</b></p> | <p>түсініктері пысықтау; ұйымшылдықпен ойнай білуге баулу.</p> <p>Балалар көңілді шеңбер жасап тұрады.</p> <p>Жүргізуші: "Күн" - десе балалар қозғалып жүреді, қимылдайды.</p> <p>"Түн" - десе балалар қимылсыз, ұйқыға кеткендей қатып қалады.</p> <p>Осы сәтте бір бала ойын шартын бұзса, ойыннан шығарылады.</p> <p>Дұрыс ойнаған балалармен ойын жалғасын табады.</p> <p><b>"Қасқыр мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын желісі, шарты бойынша баулу, белгі</p> | <p>еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қоңызды (көбелекті) гүлге қондыр" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын арттыру; түстерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру.</p> <p>Құралдары: түрлі түсті гүлдердің және дәндіктердің кескіндері (ламинадталған).</p> <p>Педагог алдын-ала түрлі түсті гүлдердің кескіндерін алаңға шашыратып жайып салады. Балалар</p> | <p>өсімдіктерді қоректік көзі, сумен қамтамасыз ететін жердің жұмсақ қабаты "топырақ" деп аталады.</p> <p>Топырақтың негізгі қасиеті – құнарлығы.</p> <p>Топырақтың құрамында әртүрлі қажетті қоректік заттар су, ауа, саз, құм, шірінді болады.</p> <p>Топырақтың беткі қабаты қоңыр түсті болып келеді. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді.</p> <p>Құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>майда қиыршық тастарды жинау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын алаңындағы</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br/>         Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br/>         Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді.<br/>         Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады.<br/>         Жеребе бойынша ойынды бастаған</p> | <p>бойынша бір аймаққа жиналып және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>         Педагог балалармен бірге "қасқырды" таңдайды. Қалған балалар "қояндар" болады. Педагог белгісінен кейін "қояндар" әртүрлі бағыттарда жүгіріп, қасқырдан қашады.<br/>         "Қасқыр" ұстап алған "қояндар" саны 5-6-ға жеткенде, "қасқыр" ауысады.<br/>         Құралдары: "қояндарға" медальондар, "қасқырға" маска.<br/> <b>Еңбек әрекеті: ауладағы қураған жапырақтарды жинақтау.</b></p> | <p>өздеріне ұнаған қоңызды, көбелекті алып, белгі бойынша түсі бірдей гүлге жүгіріп барып, жәндікті гүлдің үстіне қондырады.<br/>         Ойынды бірнеше рет қайталауға болады.<br/> <b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: дәлдікке, ептілікке бейімдеу, біл қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>         Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/>         Балалардың еркін ойындары.<br/> <b>Еңбек әрекеті: ауладағы қураған жапырақтарды жинақтау.</b></p> | <p>тастарды жинау, балаларды тазалыққа дағдыландыру.<br/> <b>"Ормандағы аюда" қимыл-қозғалыс ойыны.</b><br/>         Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>         Ойынға жүргізуші бала "аю" болып тағайындалады (таңдалады), қалған ойыншылар - балалар.<br/>         "Аю" алаңның бір шетінде, ұйықтаған болып, отырады.<br/>         Балалар алаңның екінші жағынан,</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p> <p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады.</p> <p>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қаіупсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p><b>"Көбелекті ұстап алу" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p><b>Балалардың еркін әрекеті.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.</p> <p><b>Балалардың еркін әрекеті.</b></p> | <p>тақпақ сөздерін айтып, себетке жидектерді жинаған ұқсап, "аюға" қарай жүреді.</p> <p>Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Себетімізге салайық</p> <p>Балалар, жақын келеді,</p> <p>Аю жидегін береді.</p> <p>Соңғы сөздерді естіген "аю" "оянып", "балаларға" қарай жүгіріп, оларды қуалап, ұстап алмақшы болады.</p> <p>Ұстап алу - балаға қолмен тию болып саналады.</p> <p>Ұсталған "балалар" келесі айналымға қатыспайды.</p> <p>Ойынның соңында балалар "аю" қанша баланы ұстап алғанын санайды.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>балаларды белгі бойынша орнында секіру қимылдарына дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, жигер-күшін, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. ойын барысында педагог балаларды бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруге жаттықтырады. Педагог нұсқауларында секіріп, орнына қайта түсуде тепе-теңдікті сақтап, құлап қалмауды ескеру керек.</p> <p><b>"Не жөнінде айтылады"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Сипатты белгісі</p> |  |  | <p>Ойынды, жүргізушіні ауыстырып, тағы бір ойнатуға болады.</p> <p><b>"Түсін тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістікте бағдарлау, түстердің арасынан негізгі түстерді ажырата білу қабілетін қалыптастыру. Дене тәрбиесіндегі арналған ойын: балаларда екі аяғымен алға қарай секіру қабілетін дамыту. Белгі бойынша әрекет ету, ұзындыққа секіру, жылдам жүгіру.</p> <p><b>Балалардың еркін әрекеті.</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>бойынша табиғат құбылысын шеше білу (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). Балалардың еркін ойыны. Балаларды өз бетінше ойын тақырыбын таңдауға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> <b>ағаштан түскен қураған ұсақ бұтақтарды жинақтау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа, бірлікке баулу.<br/> <b>Балалардың еркін әрекеті.</b></p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман,<br/>         Беті-қолын жуды.<br/>         Оған қарап Балжан,<br/>         Суға қолын созды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <b>Түскі ұйқы</b>      | Тыныш ұйқыға кетуге жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары                                                                       | Бойымызды жазайық<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық<br>Ұйқымызды ашайық!<br>(дене шынықтыру)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                            | Түскі асқа назар аударту; үстелде отыру мәдениетін қалыптастыру, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке жұмыстар. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                | <p><b>"Қапшықта не бар?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.</p> <p>Тәрбиеші балалардың кез-келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар</p> | <p><b>"Не өзгерді?"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістіктікті бағдарлай алуға үйрету, есте сақтауды, қиялды дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.</p> <p>Тәрбиеші ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға мұқият қарауды талап етеді. Балалар олардың орналасуын</p> | <p><b>"Қуыршақты серуенге даярлайық"</b><br/>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау.</p> <p>Сөздік қорларын байыту және толықтыру.</p> <p><b>Үстел үсті ойындары:</b><br/><b>"Басқатырғыш",</b><br/><b>"Құрастырғыш".</b></p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын</p> | <p><b>Дамытушы ойын.</b><br/><b>"Не істегенімізді айтпаймыз, істегенімізді жасаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың логикасын, ойлауын, қиялын дамыту.</p> <p>Жүргізуші.</p> <p>1- нұсқа. Тәрбиеші жұмбақты ым-ишара арқылы көрсетеді.</p> <p>Балалар жануарларды немесе заттарды көрсетеді.</p> <p>2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды көрсетеді. Басқа балалар сол</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс. Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Артистік</p> | <p>есте сақтайды. Тәрбиеші сұрайды балалардан көздерін жұмып, артқа қарауларын сұрайды. Сол кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балаларға сұрақ қояды. Қандай өзгерісті байқап тұрсындар деп?». Балалар жауап береді. Ойын ары-қарай жалғаса береді.</p> <p><b>Үстел үсті театры "Бауырсақ" ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ертегіні мұқият тындауға және көруге, кейіпкерлердің жақсы қасиеттерін көруге, ертегілерге деген сүйіспеншілікті арттыру.</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>"Айырмашылықты тап" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұқсас жұп заттарды, суреттерді салыстырып, олардағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу қабілеттерін, қабылдау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Салыстыруға бірінші зат немесе сурет балаларға біраз уақыт көрсетеді. Содан кейін екінші зат не суретке көңіл аударылады. Басты міндет - заттардың не суреттердің несімен ұқсамайтынын айту.</p> | <p>қимылдарды қайталайды. 3-нұсқа. Ортада тұрған бала бір қимыл көрсетеді. Ал басқалары сол қимылдың не екенін табу керек.</p> <p><b>"Жидек тереміз" рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жидекке шығу, шөп, бұта арасынан іздеу, теру, себепке салу әрекеттеріне машықтандыру; жидекті теру үшін еңбек керектігін түсіндіру; коммуникативті қабілеттерді дамыту.</p> <p>Құралдары: себеттер, жидектердің нақпіншіндері. Ойын аула жағдайында ұйымдастырылса,</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>өнерге<br/>машықтандыру,<br/>дауыс ырғағын<br/>өзгерте отырып,<br/>кейіпкерлердің<br/>дауысына сала білуге<br/>үйрету.</p> <p>Ойын барысы:<br/>Автор: Ерте-ерте-<br/>ертеде шал мен<br/>кемпір тұрыпты. Бір<br/>күні шал кемпіріне<br/>айтады.</p> <p>Шал (1-бала):<br/>Кемпір-ау, маған<br/>бауырсақ пісіріп<br/>берші.</p> <p>Кемпір(2-бала):<br/>Неден пісірейін? Үн<br/>жоқ қой.</p> <p>Шал: Әй, кемпір,<br/>қойманың түбін<br/>қырып көрсең. Бір<br/>бауырсақ пісіретін үн<br/>табылар.</p> <p>Автор: Кемпір солай<br/>істеді. Қойма түбін<br/>қырып-қырып екі</p> |  |  | <p>алдын-ала шығып,<br/>бұтақтарға жұмсақ<br/>қызыл түсті қағаздан<br/>шиыршықтарды<br/>(жидектерді)<br/>жапсырып, шөп<br/>арасына шашыратып<br/>қоюға болады.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>уыс ұн табады да.<br/> Қаймақ қосып, қамыр<br/> илейді. Бауырсақты<br/> майға пісіріп, терезе<br/> алдына суытуға<br/> қояды. Жата-жата<br/> жалыққан бауырсақ<br/> терезе алдынан<br/> домалап түсіп, жолға<br/> шығып, домалап<br/> кетеді. Жолда<br/> домалап келе жатса,<br/> алдынан қоян<br/> шығады.</p> <p>Қоян (3-бала):<br/> Бауырсақ! Бауырсақ!<br/> Мен сені жеп<br/> қоямын!</p> <p>Бауырсақ (4-бала):<br/> Жоқ, сен мені жеме,<br/> қоян, мен өлең айтып<br/> беремін, тыңдап<br/> көрші.</p> <p>Әже қойма қырнаған,<br/> Екі уыс ұн жинаған,<br/> Қаймаққа илеген,<br/> Майға пісірген,<br/> Терезе алдына</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>суытқан,<br/>Бауырсақпын<br/>домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де<br/>кетемін!</p> <p>Автор: Бауырсақ алға<br/>қарай домалап кетеді,<br/>қоян қалып қояды.</p> <p>Бауырсақ орман<br/>ішінен домалап келе<br/>жатқанда, алдынан<br/>қасқыр шығады.</p> <p>Қасқыр (5-бала):<br/>Бауырсақ! Бауырсақ!<br/>Мен сені жеп<br/>қоямын!</p> <p>Бауырсақ: Жоқ, сен<br/>мені жеме, мен өлең<br/>айтып беремін,<br/>тыңдап көрші.</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: Бауырсақ<br/>домалап кетеді.</p> <p>Қарсы алдынан<br/>қорбандап аю<br/>шығады.</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>Аю(6-бала): Әй,<br/>бауырсақ! Мен сені<br/>жеп қоямын!</p> <p>Бауырсақ: Жоқ, сен<br/>мені жеме, мен өлең<br/>айтып беремін,<br/>тыңдап көрші.</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: Бауырсақ<br/>домалап кетеді, аю<br/>қалып қояды.</p> <p>Бауырсақ зымырап<br/>келе жатса,<br/>алдынан түлкі шыға<br/>келеді.</p> <p>Түлкі (7-бала):<br/>Амансың ба,<br/>бауырсақ!</p> <p>Көргендерге<br/>ұнайсың, қандай<br/>әдемісін!</p> <p>Автор: Бауырсақ<br/>қуанып, өлеңін айта<br/>бастайды. Түлкі<br/>болса тыңдаған<br/>болып,<br/>білдірмей<br/>бауырсаққа</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>жақындап отырады.</p> <p>Бауырсақ: Әже қойма қырнаған,</p> <p>Екі уыс ұн жинаған,</p> <p>Қаймаққа илеген,</p> <p>Майға пісірген,</p> <p>Терезе алдына суытқан,</p> <p>Бауырсақпын домалақ!</p> <p>Атадан кеттім,</p> <p>Әжеден кеттім,</p> <p>Қоян сенен де кетемін!</p> <p>Түлкі: Әдемі өлең екен! Айналайын,</p> <p>бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші.</p> <p>Автор: Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                     | бауырсақты «ап!» деп жеп қояды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                     | <p><b>Көркем сөзді жаттау жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тапқақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>"Қарақат".</p> <p>Қап-қара бір тамшыдай,</p> <p>Теріп жедік қарақат.</p> <p>Таңдайымыз қаңсымай</p> <p>Шөл қандырдық, рақат!</p> <p>Т. Жүребаев.</p> | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атауға дағдыландыру.</p> | <p><b>"Жұмбақтар шешу" кешін ұйымдастыру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойлауды дамыту, халық ауыз шығармашылығына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Суреттер тізбегі" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p>"Жаз"</p> <p>тақырыбындағы сюжеттік суреттерді карау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын құралдарын алу, балалармен қауіпсіздік |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>шаралары туралы жеке әңгімелер. Серуендеуге дұрыс жиналу әрекеттері, балаларды өз еркімен киінуге үйрету.</p> <p>Таза ауада шынығып,<br/>Серуенге шығайық.</p> <p>Киімдерді тез киіп,<br/>Ойнап-ойнап алайық.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен |                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Бұлттар мен аспанды бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: таңертең және қазір қандай бұлттар болғанын есте сақтауға мүмкіндіктер жасау; кешке қарай бұлттар қалай қозғалатынын бақылауға баулу.</p> <p>"Бұлттар мен құстар"</p> <p>саусақ жаттығуы, жаңылтпаш.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінінің ырғағына сай қимылдауға</p> | <p><b>Күнді бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды күннің бір тәулікте бір орында тұрмай, әртүрлі биіктікте орналасуын байқауға машықтандыру.</p> <p>Күн күндіз жоғарыда тұрғанда — ыстық болады, кешке күн төменде тұрғанда - күн салқын болады; жазда күн ұзаққа созылады, түндер қысқа болады.</p> <p><b>"Үрпек төбет"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>Құстарды бақылау.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балабақша маңындағы құстардың тіршілігін бақылап, тіршілігіндегі өзгерістерді байқауға машықтандыру.</p> <p>Педагог балаларға құстардың дыбыстарын тыңдауға шақырады.</p> <p>Балалар торғайды, сауысқанды, тағы басқа құстарды есту мүмкін.</p> <p>Педагог сауысқанның</p> | <p><b>Құмның қасиеттерін бақылауды жалғастыру.</b><br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құмның қасиеттері жайындағы түсініктерді тиянақтау.</p> <p>Ылғалды құмнан әр түрлі мүсіндер жасау, құмның дымқыл болуын байқау, әңгімелеу.</p> <p><b>"Сөздер тізбегі"</b></p> <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дағдыландыру; артикуляцияны, ой-қиялын жетілдіру, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Бұлттар құстай ұшады, (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Құстар бұлттай ұшады, Көк аспанда, биікте, (Аталған қимылдарды, қолдарды жоғарып көтеріп, төмен түсіріп, орындау) Қанат жайып, ұшады.</p> <p>Бұлттар құстай болмайды, (Саусақпен бұлғау) Құстар бұлттай</p> | <p><b>ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бұзбай ойнауға баулу; бір бағытта, бірін-бірін қақпай, жеделдеп жүгіруге жаттықтыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол кілем үстінде жатады, басын алға созылған қолымен аяғына қояды. Қалған балалар жай ғана оған жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнеки жалбыр төбет жатыр сұлық. Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып,</p> | <p>шықылықтайтынын, торғайдың шырылдайтынын айтады. Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Ж. Смақов <b>"Көлік пен торғайлар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: ойын шарты бойынша, белгіге сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлауға баулу. Әр бала "торғай"</p> | <p>тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік қорын байыту; ұымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады. Мысалы: үй жанурлары - ат, сиыр, ешкі, түйе және тағы басқа сөздер. <b>"Кім бірініші?" қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>болмайды.</p> <p>Бұлттар құстай бұтаға (Қолдарды қырынан қосып, саусақтармен бірге бұлғау, құстың ұшқанына еліктеу) Қанат жайып қонбайды. (Саусақпен бұлғау) Д. Ахметова.</p> <p><b>"Аю мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі, мәтін сөздері бойынша қимылдауға дағдыландыру: белгілі аймақта бір-біріне соғылмай, жүгіріп, секіріп жүру және жан-жаққа шашырап жүгіру; шапшаңдыққы, зеректікке, жылдамдыққа баулу. Ойын шарты. Бұл</p> | <p>Момақан, сырты пішіні жуас салғырт. Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң – қарайық та. Төбет орнынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан кілемге жатады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр</p> | <p>болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагог белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез-келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды. Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" медальондар.</p> <p><b>"Жел көбік" қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын-жақын</p> | <p>балаларды тура бағытта белгі бойығша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, достық қарып-қатынастарға тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топ балалары, жеңіске жетеді.</p> <p>Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ойынға балалар 7-8 ден бөлініп ойнайды. Топ ішінде бір баланы "аю" етіп сайлап, қалған балаларды "қояндар" болады. Ойында қояндар аюға ұсталып қалмауы үшін, тәрбиеші көмегімен белгі бойынша ойынды бастап аяқтауы тиіс. Балалар шапшаң кең бөлмені айнала қашуы тиіс. Құралдары: "қояндарға" медальондар, "аюға", маска.</p> <p><b>"Кегльді қағып ал" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру;</p> | <p>аппаратын дамыту. Құралдар: кегльдер.</p> <p><b>Балалардың құммен еркін ойындары.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: ойыншықтарды құмнан қағып тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру; тазалыққа баулу.</p> | <p>дөңгелене тұрады. Тәрбиешіге қосылып олар мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды" деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті", - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші жаңа көбік үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады. Еңбек әрекеті.</p> | <p>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтарды салып қою. Балалар, сызықтарды баспай, алға секіруге үйренеді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> <b>құмның бетін ұсақ бұталардан, жапырақтардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  | <p>Шөптерді жұлу және жинау (тәрбиешінің көмегімен)</p> <p><b>"Құмырсқалар шынжырға тізілді" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бірінен-бірі қалмай, бір тізбекте асықпай жүгіруге жаттықтыру; жүгіру қабілеттерін жетілдіру; мұқияттылыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалардан құмырсқалардың қимыдарын көрсетуді өтінеді. Содан соң бір тізбекке тізіліп, арақашықты сақтап, педагогтің соңынан, бағыттарды өзгертіп, жүгіреді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/> <b>бақшадағы көкөністерді суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: су</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                   | күйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |                                                             |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                      | Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.<br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                             | Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b><br>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. <b>(танымдық дағдылар)</b><br>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру. |                           |                                                                   |                                                                                                  |                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | "Бірге жаттайық" жаднама. | "Жазғы кезеңдегі балалардың қауіпсіздігі" тақырыбында кеңес беру. | "Халық шығармашылығы" жоба жасау.                                                                | "Балалардың демалыс күндерін дұрыс ұйымдастыру" кеңес беру. |

