

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.06 - 07.06.2024ж.

Апта күндері	<i>Дүйсенбі</i>	<i>Сейсенбі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Күн тәртібі					
Балаларды қабылдау	Балаларды көңіл-күйіне байланысты дене температурасын өлшеп, қабылдау.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Еңбек: ауланы сыпыру, орындықты тазалау. Мақсат-міндеттер: сыпырғышты пайдалану туралы білімдерін бекіту, өз ауласында тұрақты әрі уақытылы тазалық	Еңбек: ауладағы орындықты тазалау, ауладағы желмен шашылған жапырақтарды сыпыру. Мақсат-міндеттер: ауланы ұстауға үйрету; еңбексүйгіштікке, ұжымдық еңбекке	Еңбек: құмсалғыштағы құмды қопсыту. Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат	Еңбек: отырғызылған өсімдіктерді күту (суару, қопсыту, арамшөптерден тазарту) Мақсат-міндеттер: өсімдіктерге қамқорлық жасауға деген құштарлықты тәрбиелеу.	Еңбек: алаңды ұсақ бұтақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: жалпы жұмысқа қатысу, мәселені соңына дейін жеткізе білуді тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары

	<p>сақтауларын, тапсырылған іске жауапкершілікпен қарауларын қалыптастыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>	<p>бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.</p>
	<p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып</p>	<p>"Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы). Мақсат-міндеттер: балаларды қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу</p>	<p>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке,</p>	<p>"Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: қабылдау қабілетін, түстерді ажырата білуді жетілдіру. Ойын барысы. "Кемпірқосақ" санақ</p>	<p>Үстел үсті ойыны."Лото". Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін, логикалық ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.</p>

	<p>дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p>	<p>дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар: қамшы; доп немесе; немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау). - Балалар, қарама-қарсы мағынада сөздерді жұптарын айту үшін, "айтысты" жариялайық. Кімге қарай қамшының сабын екі балаға көрсетемін. Сол балалардың бірі айтысты бастап, қарсы тұрған - қарама-қарсы мағынада сөзді қайтару керек. Егер білмеген балалар болса, оларға білген бала көмегі беріп, айтысты</p>	<p>бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см</p>	<p>құралымен таңдалады, ол ойыншыларға екі қолын екі жаққа қаратып қарсы тұрады (бүкіл ойын барысында ол өз орнында қалады). "Кемпіркосақ" түсті атайды. Ойыншылар бұл түсті өздері немесе көршілерінің біреуінің киімінен табады (сіз басқалардың киімдерін ұстай аласыз) және осы түске қолын тигізіп, "кемпіркосақтың" қолының астынан жүгірмей өте алады. Егер ойыншыда қажетті түс болмаса және аталған түске қол тигізе алмаса, ол "кемпіркосақ" астынан тез жүгіріп</p>	<p>Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. "Өзіңе жұп тап" ҚИМЫЛ-ҚОЗҒАЛЫС ОЙЫНЫ. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"Сыныштар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бір аяғымен секіруге, ойын ережелерін сақтауға үйрету. Еркін ойын: "Сақина". Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай, достықта ойнай білуді жетілдіру; зерек, шапшаң, алғыр болуға тәрбиелеу. Жүргізуші шеңбердің ішінде, ал балалар айналасында тұрады. Ол алақанында сақинаны ұстап тұрады да, байқатпай балалардың біреуіне беруге тырысады:</p>	<p>жалғастырады. "Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүшелерін нығайту. Дамыту ойыны: "Айна". Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады. Қалғандары айтады: - Бірігіміз бәріміз, Бірімізден біріміз.</p>	<p>карточкалар). "Жұптық эстафета" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ережелер бойынша ойнауды, жылдам жүгіруді, жұппен секіруді үйрену; өзара қолдау мен достыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Ұшады - ұшпайды". Мақсат-міндеттер: зейінді дамыту, ауызша командаға реакция және мінез-құлықты реттеу. Барысы: балалар қатарда тұр. Жүргізуші әртүрлі заттарды атайды және қолдарын жоғары көтереді. Балалар аталған зат ұшатын кезде ғана</p>	<p>өту керек. Егер "кемпірқосақ" ойыншыны ұстаса, онда ол жаңа "кемпірқосаққа" айналады және ойын жалғасады. Түзету тапсырмасы: кемпірқосақтың түстеріндегі алғашқы дыбысты бөліп көрсету. Еркін ойын: "Үш нәрсені атаңыз". Мақсат-міндеттер: балалардың заттарды топтастыра білу қабілетін жетілдіру. Ойын барысы. Бір сөзбен қандай нысандарды атауға болады: гүлдер, құстар және т.б. "Гүлдер!" - дейді тәрбиеші және кішкене кідірістен кейін допты балаға</p>	<p>Ойын барысы. Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, "Өзіңе жұп тап" - деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: "Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>балалар алақандарын бір-біріне беттестіріп тұрады, жүргізуші кезек-кезек балалардың алақандарын ашады. Балалар жүргізуші мен жолдастарының әрекеттерін мұқият қадағалайды. Сақина бұйырған бала басқаларға білдіртпеуі керек. Жүргізуші: "Сақина, сақина алаңға жақында!" - деп нұсқау бергенде, сақинасы бар бала ортаға жүгіріп шығады да жүргізуші атанады. Егер балалар сақинаның кімде екенін сезіп қоятын болса, алаңға шығармауға тырысады. Ондай жағдайда жүргізуші</p>	<p>Қайталаймыз, қалмаймыз, Ұйықтамаймыз, талмаймыз. - Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер. Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды.</p>	<p>қолдарын жоғары көтеруі керек. Соңында мүлдем қателеспегендерді атап өтіңіз.</p>	<p>лақтырады. Ол жауап береді: "түймедақ, раушан, жүгері гүлі".</p>	<p>жұбыңды таба ғой". Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталаанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. "Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды түстер жүйесін қайталау; спектрдегі түстердің орналасуын бекіту;</p>
--	--	--	---	---	---

	өз орнында қалады.				<p>қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы. Балалардан жауыннан кейінгі шығатын кемпірқосақты кімнің көргенін, онда қандай түстер бар екенін сұрап, ойын құралдарын тақтаға іледі, түстерді толық атын атап орналастырады. Жеке балалардың алдарына ойын құралдары үлестіріліп балалар өз бетімен жұмысты үлгіге қарай отырып орналастырады.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<p>Сапқа тізілу, жүру, аяқ ұшымен, өкшемен, жүру, жүгіру (30-40сек), секіре жүріп жүгіру, жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығулары (жіппен) кешені. 1."Жіпті сөз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, жіптің екі шетінен керіп ұстап, төмен түсіріп тұру. 1-2-жіпті жоғары көтеру, оған қарау.</p>				

	<p>3-4- бастапқы қалыпқа келу, "төмен"деу. 2. "Бұрылу" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, жіптің екі шетінен керіп ұстап, иық бойында ұстап тұру. 1- оңға бұрылу, қолды оң жаққа созу. 2-бастапқы қалып, сол жаққа орындау. 3. "Сәл отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: жіптің екі шетінен ұстап тұру. 1-2-сәл отыру,арқаны түзу ұстап, өкшені көтеру, жіпті екі жағынан ұстаған күйде қолды алға созу, басты тік ұстау. 3-4-бастапқы қалып. 4."Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қолды жіппен желке тұсында ұстау. 1-жіпті ұстаған күйде жоғары созу. 2-оңға еңкею. 3-бастапқы қалып. 4- сол жаққа орындау. 5. "Бүгілу, майысу". Бастапқы қалып: етпетінен жату, жіп тура созылыңқы қолда. 1-3-артқа қарай майысу, жіпті жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. (дене шынықтыру)</p>				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды	Гигиеналық дағдылар Жылы сумен қолымды Тазалап мен жуамын. Қолыма алып сабынды	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: балалардың мәдени-гигиеналық дағдылар туралы, жұқпалы аурулардың кейбір	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақпен және	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: екінші тағамды жеу қабілетін нығайту; майлықты қажетіне қарай қолдану

	<p>жалғастыру. Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.) Көркем сөз Біздерде бар қасықтар, Ас ішерде асықпа! Міне-табақ, міне-тамақ. Бұл недеген сиқыр ғажап. Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі. Таңғы ас</p>	<p>Алақанды жуамын. Мақсат-міндеттер: үстелде мәдени және гигиеналық мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Қасықты, майлықты дұрыс қолдану, нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты толық шайнау. Көркем сөз: Ыдыс толы тамағым, Тамағыма қарадым. Тауысып ап асымды, Бүгінгі күн жарадым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	<p>себептері туралы білімдерін кеңейту. Көркем сөз Сақтағаннан тазалықты, Ауырмайды ішіміз. Тазалықты сақтасаң, Ауырмайсың ешқашан. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	<p>ортаңғы саусағыңызбен ұстап, үстіңгі жағынан сұқ саусағыңызбен ұстау. Шеберлікті шыңдаңыз: майды нанға пышақпен жағу. Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі – жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз – түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен - көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың.</p>	<p>қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Хош иісті сабынның, Көбігіне малынып. Қолымызды жуамыз, Барлық кірден арылып. Көкөністі жуып жеп, Қайнаған су ішеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>кезінде педагог балалардың орындықтарға отыруын бақылайды. Егер бала үстелдегі дұрыс отыру қалпын сақтамаса, педагог оған барып, дұрыс отыруға кеңес бере алады.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>			(мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Әңгімелесу:</p> <p>"Демалыс күндерін қалай өткіздік".</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Топтағы тәрбиеші мен достар туралы әңгіме.</p> <p>Мақсат-міндеттер: достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>"Балабақша" тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: логикалық ойнау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Балабақшадағы дұрыс мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: нәтижелі ойлау және әрекет етуге дағдыландыру.</p>	<p>"Кім не істеп жатыр?" сөздік ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды өз ойы мен пікірімен бөлісуге машықтандыру; сыни ойлауды дамыту.</p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</p> <p>"Жаз келді алақай!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларды бір</p>	<p>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</p> <p>""Сиқырлы тон"</p> <p>қазақ халық ертегісі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Балаларға қазақ</p>	<p>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</p> <p>"Кемпірқосақ жолымен"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</p> <p>""Кемпірқосақ"</p> <p>жаттау. Шәймерген Әлдибекұлы".</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</p> <p>"Сазбалшықтан жасалған «Ат» Дымково ойыншығы".</p>

	<p>қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу іскерліктерін жетілдіру; балаларда аяқтың ұшымен, өкшемен жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; спорттық ойындар арқылы кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру дағдыларын дамыту.</p>	<p>ертегілерімен таныстыруды жалғастыру; өз пікірлерін ашықта, еркін жеткізе білуге үйрету; ертегі тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру, сөздік қорларын, тілін дамыту; алғырлыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Балақан да алақан" Мақсат-міндеттер: Балалардың жеке қасиеттерін дамыту, өлеңдерді, әндерді нақышына келтіре айтуға дамыту. Бір-бірін сыйлауға, адамгершілік қасиеттерін жоғалтпауға тәрбиелеу.</p>	<p>Жыл мезгілдеріне тән белгілерді, айлардың атаулары және олардың реттілігі туралы білімдерін тиянақтау, берілген дыбысқа арналған сөздер ойлап табуға, жалпылау мен жіктей білу дағдыларына жаттықтыру; логикалық ойлау қабілетін, сөйлеу қабілетін, зейінін дамыту; достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Түрлі-түсті доғалар" Мақсат-міндеттер: Балаларды дәстүрден тыс тәсіл «дымқыл» бетте сурет салумен таныстыру; акварель бояуын қолдану дағдыларын бекіту;</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Балаларды көркем шығарманы мұқият тыңдауға; қойылған сұрақтарға жауап беруге; сұрақтар қоя білуге үйретуді жалғастыру; өлеңді мәнерлеп айта білу қабілеттерін әрі қарай жалғастыру; есту, қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту; ойлау қабілеттерін дамыту: талдау, синтез, жинақтау; монологтық сөйлеуді дамыту; көркем шығармаларға деген қызығушылықты тәрбиелеу; ұжымда жұмыс істеуге үйрету; достарына қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: Дәстүрлі халық өнерінің иесі ретінде Дымково жердімекен ойыншығымен таныстыру; ойыншықтың пайда болуы туралы, эстетикалық ерекшеліктері туралы таныстыру; балалардың танымдық белсенділігін және шығармашылығын, көзбен өлшеуін, ұсақ қол маторикасын, нсте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	--	---

			өз түсінгендерін, әдемі құбылыстарды түрлі бейнелеу құралдарымен, шығармашылық таныта отырып суреттеу біліктіліктерін дамыту; сурет салуға қызығушылықтарын арттыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.		
2- таңғы ас	<p>Жаз мезгіліндегі табиғат өзгерістерін бақылау (кемпірқосақтың пайда болуы).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жаздағы ауа-райы туралы түсініктерін нақтылылау; табиғатқа құрметпен қарауды, оның сұлулығын көре және бағалай білу дағдыларын</p>	<p>Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру.</p> <p>Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар</p>	<p>Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру.</p> <p>Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен</p>	<p>Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауға үйрену.</p> <p>Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте</p>	<p>Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды құбылыс - бұршақпен таныстыруды жалғастыру.</p> <p>Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді.</p> <p>Мұндай реактивті реакция ылғалдың</p>

	<p>калыптастыру. Өңгіме-викторина. Мақсаты: балаларды кемпірқосақ сияқты табиғи құбылыспен таныстыру, кемпірқосақтың пайда болу себебін түсіндіру, кемпірқосақтың түстерімен, олардың орналасу ерекшелігімен (қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін) таныстыру; кемпірқосақтың "пайда болуы" үшін күн сәулелері мен су тамшылары қажет екенін көрсету.) - Жылдың қай мезгілінде біз көп уақытымызды далада өткіземіз? (Жазда) - 1 маусымда қандай мерекені атап өтеміз? (балаларды</p>	<p>өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев) Халық болжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған</p>	<p>сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың?</p>	<p>маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендердегі, теңіздердегі, шалшықтардағы және басқалардағы судың булануынан ауада әрдайым су буы болатындығын түсіндіріңіз, бірақ біз оны көрмейміз. Бу көтеріліп, көрінетін болады - бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай</p>	<p>тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ - бұл табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>қорғау күні) - Жаңбырдан кейін көлшіктерге секіретін жануар? (Бақа) - Жаз мезгіліндегі балалардың сүйікті ісі? (Демалыс) - Тікенектері бар бақша гүлдері? (Раушан) - Күн соққысын алмау үшін жазда басымызға не киеміз? (Қалпақ) - Жазда орманда не істейміз? (Саңырауқұлақтар, жидектер жинаймыз) - Үсітімізді су қылатын жазғы табиғи құбылыс? (Жаңбыр) - Жаңбырдан кейін, әдетте аспанда не пайда болады? (Кемпіркосақ) Көркем сөз:</p>	<p>бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын: "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпіркосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру. Еңбек: гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты</p>	<p>Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа</p>	<p>бұлт салқындаса, тамшылар бірге жиналып, үлкен, ауыр болып жерге түседі - жаңбыр жауады. Көркем сөз Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру;</p>	<p>Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегнн үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.</p> <p>Еңбек әрекеті: құмсалғыштағы құм үйдісін су сепкіштер мен шелектер көмегімен суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>"Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шарты</p>	<p>дайындау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру.</p> <p>"Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.</p> <p>Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.</p> <p>Екі топтың ортасынан сызық</p>	<p>жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.</p> <p>Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p> <p>Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру</p>	<p>қимылдарды үлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.</p> <p>Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.</p> <p>Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.</p>	<p>тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады.</p> <p>Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады:</p> <p>- Мысығымыз момықай, Жүреді аулада андамай.</p> <p>Тышқан көрсе - бас салады!</p> <p>Кім тышқанды құтқарады?</p> <p>Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді.</p> <p>Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. Ойын ашық алаңда өткізіледі. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Аралығы 30-40 метрдей жерге бір-біріне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тізіліп тұрады. Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады. - Ақ серек, көк серек, Бізден сізге кім керек?</p>	<p>сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>	<p>керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. Еңбек: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. Мақсат-міндеттер: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. Мақсат-міндеттер: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге баулу. Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгірумен ұзындыққа секіру (кемінде 1 м). Мақсат-міндеттер: ұшу ауқымын дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>	<p>"Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауып қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеп жату - басты міндеті. "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады. Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады. Тышқан: - Бұтақты да кемірдім, Кітапты да кемірдім, Мен осындай жемірмін, Шиық-шиық, шиық-</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Екінші топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпіндей жүгіріп келеді де, қарсы топтың тізбегін үзіп кетуге тырысады. Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс.</p> <p>Қозғалмалы ойындар: "Жүгіру және секіру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: серпіліс кезінде секірудің жақсы техникасына қол жеткізу.</p> <p>"Жолда кім</p>		<p>Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. т.б.</p> <p>Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар,</p>		<p>шиық.</p> <p>Секектеймін ыршып та, Кезікпеймін қырсыққа, Ұстатпаймын мысыққа, Түк-түк, түк-түк, Қане, ортаға шық-шық!</p> <p>Мысық: - Мияу! Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей, "Шық-шық!" - дейді?</p> <p>Бұл тышқанның өнерін, Қане, байқап көрейін.</p> <p>Еңбек: гүлзарларды суару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге көмек көрсету; өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйрету.</p> <p>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>жылдам жүгіреді?" Мақсат-міндеттер: кеңістіктік бағдарлауды дамытуды жалғастыру. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>		<p>сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>		<p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен, бағытты өзгертіп, секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p>				

	Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.				
Серуен	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көркем сөз Балабақша тәртібін, Барлығымыз сақтаймыз. Тәрбиеші үмітін, Болашақта ақтаймыз. Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау кезінде және гигиеналық рәсімдерді жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көркем сөз Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайғастық. Тамақ ішу әдебін, Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында, Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз. Тамақтану</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.</p> <p>Көркем сөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p>Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын!</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.</p>

	<p>саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. Тамақтану кезінде педагог балалармен жеке жұмыс жасайды: балаларды ұқыптылық және мәдени дағдылары үшін мадақтайды.</p>	<p>аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.</p>			
Серуеннен оралу	Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.				
Түскі ас	<p>Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы.</p>	<p>Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған</p>	<p>Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегінді жина өзің.</p>	<p>Әр баланың көңіл- күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. Көркем сөз Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайқ. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!</p>	<p>Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. Көркем сөз Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті.</p>

	<p>Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым.</p>	<p>жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын.</p>	<p>Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқышты болсын киімің.</p>		<p>Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.</p>
Түскі ұйқы	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке</p>	<p>Гигиеналық дағдылар: Мақсаты: үстелдегі тағамға назар аудару; үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетімен таныстыруға бағытталған жеке</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: дағдыларды жетілдіріңіз: шанышқыны бас бармағыңызбен және ортаңғы саусақтарыңызбен</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: дұрыс тамақтануға шақыру, жағымды эмоционалды жағдайды сақтау және сөздік қорын байыту;</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Мақсаты: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет</p>

	<p>жұмыс; этикет ережелерін бекіту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Тамақтың алды-артында, Қолыңды, бала, жуып жүр.</p> <p>Ас ішуді "рақметпен" Аяқтау туралы біліп жүр.</p>	<p>жұмыс; этикет ережелерін пысықтау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Дастарханға барамыз, Қасықты қолға аламыз.</p> <p>Төкпей-шашпай тамақты, Аузымызға саламыз.</p>	<p>ұстаңыз, сұқ саусағыңызбен үстіңгі жағынан ұстаңыз; қолдың шанышқысының орнын өзгертпестен, тек қолды сәл бұрап әр түрлі тағам түрлерін жеу керек.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Күні бойы қызыққа, Батамызда қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз.</p> <p>Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз.</p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p>	<p>мәдени-гигиеналық дағдыларды дамыту; аспаздың жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p>	<p>білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.</p>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру	" Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық	"Кемпіркосак" дидактикалық ойыны.	"Табиғат және адам" дидактикалық	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.	"Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың

<p>шаралары</p>	<p>ойыны. Мақсаты: қиялды , объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал</p>	<p>Мақсаты: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің қалпақтары. Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі. Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз. Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады.</p>	<p>ойыны. Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. "Адам не істеді?" - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір- біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені тудырды?". Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап</p>	<p>Мақсаты: балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. Ойын барысы. Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққала)</p>	<p>қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны. Мақсаты: қасиетіне қарай-қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Ойын барысы. Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек. Еркін ойын: "Күн мен түн". Мақсаты: балаларды ептілікке,</p>
------------------------	---	---	--	---	---

	<p>балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек. "Балалар бақшасы" сюжетті-рөлдік ойыны. Балабақша қызметінің негізгі түрлері және онда жұмыс істейтін мамандар туралы балалардың жалпы түсініктерін бекіту; жеке қабілеттерін, өнімді қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар. Медбикеге, тәрбиешіге, тәрбиешінің көмекшісіне, аспазға, балабақшада жұмыс істейтін тазалаушыға қажетті құралдар. Барысы. Балалар алдымен балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды.</p>	<p>Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаңың қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сейсенбі, ал кемпірқосақтың екінші түсі - қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаңың қай күні үшінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтың түсі - сары). Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші</p>	<p>бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. Қимылды ойын: "Аңшылар мен қояндар". Мақсаты: балалардың қоян болып секіре, "аңшыдан" қорғана білуге дағдыландыру. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде</p>	<p>т.б. Еркін ойын: "Дауысынан таны". Ойын барысы. Шеңберде тұрған ойыншылардың бәрі ортаға шығып көзін байлайды да, ойын басқарушы болады. Ал қалғаны: "Секір, секір" деген кім, білгіш болсаң таба ғой. Тауып ал да, өзің кеп, сол орынды ала ғой, деген өлеңді айтып, шеңберді айнала жүгіреді. "Секір, секір" деген сөзді мұғалім белгілеген оқушы айтады. Балалар осыны айтып болған соң, ойын бастаушы көзін ашады да, "секір" деп айтқан баланы табуға тырысады. Тапса,</p>	<p>жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар бірі "Күн", екіншісі "Түн" тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші "Күн" деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Мамандар рөлін атқаратын балалар қажетті құралдарды таңдап, оларды белгілі бір бұрышқа жинайды.</p> <p>Балалар мен мамандарды ойнайтындар бір-бірімен кеңесіп, кім, қайда баратындығын және не істейтінін жоспарлай алады.</p> <p>Педагог диалогтар мен қарым-қатынастарды нығайтуға көмектеседі, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттер жасайтынын немесе не істейтінін анықтайды, балалардың алмасуын басқарады.</p>	<p>күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпіркосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпіркосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні -сенбі, кемпіркосақтың алтыншы түсі - көк). Аптаның соңғы күні қандай? Кемпіркосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі, кемпіркосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог: - Мінекей, күн шықты, кемпіркосақ</p>	<p>қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p>Еркін ойын: "Менің бұлтым"</p> <p>Мақсаты: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады).</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады.</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Шабындықта демалуды елестетіп</p>	<p>айтқан бала ортаға шығады да, ойын басқарушы болады. Ойын осы ретпен жүргізіле береді.</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады).</p> <p>"Ойыншықтар дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.</p> <p>"Ойыншықтар" дүкені туралы балалардың идеяларын бекіту; сатушы мен сатып алушы рөліндегі әрекеттерді игеру; позитивті қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар.</p> <p>Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қағаз ақшалар.</p> <p>Барысы. Сатушы өз</p>	<p>көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты тандап, оның неге ұқсайтынын айту.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қажетті құралдарды (карта, қаражат, смартфон) алып, ойыншықтардың біреуін таңдап, өз қалауларын айтады.</p> <p>Сатушы ойыншықтарды сөрелерге қояды, бағаларды анықтайды, тұтынушыларға өнімнің ұтымды жақтары туралы айтады және оны "сатады".</p> <p>Педагог диалогтарда, ойыншылар арасындағы сөйлеу тізбектерінде этикет ережелерін сақтауды реттейді, бекітілген сұрақтар қояды.</p>			
Бесін ас					
Балалардың дербес					

<p>әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>					
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Балалардың шағын тобымен жыл мезгілдері туралы өлеңдерді оқу қабілетін нығайту.</p>	<p>Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.</p>	<p>Ы.Алтынсариннің "Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш" әңгімесі н оқу. Мақсаты: балалардың көркем шығарманың мазмұны есте сақтауға, мәнін айта білуге машықтандыру.</p>	<p>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. Мақсаты: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.</p>	<p>"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз бетінше дұрыс ретпен киінуге үйрету; көмек көрсете білуге, оған алғыс айтуға тәрбиелеу.</p>	<p>Балалардың дербес және жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдықты, ұқыптылықты қалыптастыру.</p>	<p>Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.</p>	<p>Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.</p>	<p>Балалардың өз бетінше жүйелі киінуін бақылау. Жылдамдыққа, ұқыптылыққа баулу.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Жаз белгілерін бақылау.</p>	<p>Жансыз табиғат құбылыстарын:</p>	<p>Бұлттарды бақылау (жалғасы).</p>	<p>Бұлттарды бақылау. Жаңбыр</p>	<p>Найзағайды бақылау</p>

<p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаздың белгілерін өз бетінше анықтауға үйрету (жасыл шөп, жасыл ағаштар, гүлдер гүлдейді, ұзақ күндер және т. б.)</p> <p>Экологиялық міндет: балаларды өлкеміздегі жазғы өзгерістердің ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Көркем сөз "Жаз", Қадыр Мырза Әли.</p> <p>Жаз да келді пейілді: Жан-жануар сейілді.</p> <p>Жаз да келді: аптапта Жан-жаққа ұшты бақ-бақта.</p> <p>Жаз да келді найқалып: Жатыр егін жайқалып.</p> <p>Жаз да келді: шаттанып,</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды жаздың белгілерін өз бетінше анықтауға үйрету (жасыл шөп, жасыл ағаштар, гүлдер гүлдейді, ұзақ күндер және т. б.)</p> <p>Экологиялық міндет: балаларды өлкеміздегі жазғы өзгерістердің ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p>Көркем сөз "Жаз", Қадыр Мырза Әли.</p> <p>Жаз да келді пейілді: Жан-жануар сейілді.</p> <p>Жаз да келді: аптапта Жан-жаққа ұшты бақ-бақта.</p> <p>Жаз да келді найқалып: Жатыр егін жайқалып.</p> <p>Жаз да келді: шаттанып,</p>	<p>кемпірқосақты бақылауды жалғастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>Жұмбақтар Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көкте бір зат асылды.</p> <p>Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді.</p> <p>Көркем сөз Жаңбыр жауды далада Су толып сай-салаға Тамшыларым тоқтады Табиғат түр жаңара.</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>- Неліктен олар жүгіретін, жүзетін, ұшатын бұлттар дейді? - Бүгін бұлт қалай қозғалып тұр?</p> <p>Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт)</p> <p>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Үкі" қимыл-</p>	<p>қалай пайда болады? (жалғасы).</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылыстарын бақылауға деген құштарлығын дамыту.</p> <p>- Неліктен жаңбыр жауып тұр? - Жаңбырдың қандай пайдасы бар?</p> <p>Жұмбақ Жабағыны ұшырдым, Жерге моншақ түсірдім. (Жаңбыр)</p> <p>Еркін ойын: "Ұшады - ұшпайды".</p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді дамыту, ауызша командаға реакция және мінез-құлықты реттеу.</p> <p>Барысы: балалар қатарда тұр. Жүргізуші әртүрлі заттарды атайды</p>	<p>Мақсат-міндеттер: балаларды ауа-райының жағдайы, найзағайдың жақындау белгілері (қараңғы аспан, қара бұлт, найзағай, тыныштық және т.б.) бойынша анықтауға үйрету.</p> <p>Экологиялық міндет: найзағайдың жақындауының жәндіктер мен құстардың мінез-құлқына әсерін көрсету.</p> <p>Көркем сөз Найзағай оты жарқылдап, Нөсер жауды селдетіп, Сайда сулар сарқырап Күн де ашылды желдетіл. Бұлтты түріп, жел қуып,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Жұмыла іске аттанып, Тындырып бар жұмысты, Тоя жедік жемісті. "Аққу-қаздар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: санамақты қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны</p>	<p>Кемпірқосақ көгімде Керілгенін көрдің бе? Аспанда тұр әдемі Қуантып мені, сені де. Еңбек: құмсалғышты тазалау. Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Балықшылар мен балықтар қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша, әділ ойнауға баулу; бір немесе қарама-қарсы бағытта, бір-біріне соғылмай, жылдам жүгіре білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар</p>	<p>қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: белгі бойынша әрекет етуге тәрбиелеу. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, күштілікке, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: - Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк</p>	<p>және қолдарын жоғары көтереді. Балалар аталған зат ұшатын кезде ғана қолдарын жоғары көтеруі керек. Соңында мүлдем қателеспегендерді атап өтіңіз. Еңбек: құмсалғышты тазалау. Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі</p>	<p>Аспан шайдай ашылды, Жердің шаңын сел жуып Тозаң да ұшпай басылды. (С.Бегалин) Болжам - Күн көзін бұлт шалса, қыс қарлы, жаз жаңбырлы болады. - Күн қызыл шапаққа оранып батса, ертеңінде ыстық болады. Жұмбақтар Бір нәрсе жоғарыда от жағып тұр, Дабылдап дабылын ол қағып тұр. (Найзағай) Тау тарс етсе тағы үркер, Таудағы елдің малы үркер. Қырдағы жылқы үркер, Жортып жүрген түлкі</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>"аққу-қаздарды" сомдайды.</p> <p>"Құсшы" болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін.</p> <p>Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді:</p> <p>- Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға!)</p> <p>- Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!)</p> <p>- Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!)</p> <p>Құсшы:</p> <p>- Суға ұшып келіңдер!</p> <p>Ошаққа абайлап жетіңдер!</p> <p>Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді!</p> <p>"Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып</p>	<p>"балықшыларды" (бір-екі бала) санамақпен тағайындайды, қалған балалар "балықтарды" сомдайды.</p> <p>Белгі бойынша "балықтар" алаңның бір жағынан екінші жағына, бірін-бірі итермей, соғылмай, жылдам жүгіреді</p> <p>Сол кезде алаңның ортаңғы екі шетінде тұрған "балықшылар" "балықтарды" қолмен түртіп, ұстап алуға тиісті.</p> <p>Ойынның соңында балалар "балықшылар" ұстаған "балықтарды" санайды, жеңіске жеткенді табады.</p> <p>Ойын бірнеше рет</p>	<p>сандық, Арқан тарт, кілем арт!</p> <p>Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.</p> <p>Қайсысы қарсыны арқалап кетсе, сол шарт қояды.</p> <p>Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.</p> <p>Балалардың еркін әрекеті.</p>	<p>қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады.</p> <p>Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды.</p> <p>Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды.</p> <p>Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды.</p> <p>Олардың міндеті -</p>	<p>үркер. (Күннің күркіреуі)</p> <p>Жардай дәулер соғысты,</p> <p>Жарқ - жұрқ етіп оқ ұшты. (Бұлт пен найзағай)</p> <p>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше, ойын жалғасады.</p> <p>Еңбек: ағаштардан түскен ұсақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекқорлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдарды дамыту: доппен жаттығу: алдыңызға жерге лақтырып, екі қолыңызбен ұстаңыз (қатарынан кемінде 10 рет).</p> <p>Мақсат-міндеттер: реакция жылдамдығын дамыту</p> <p>Экологиялық ойын: " сөзді безендіріңіз " -</p>	<p>қайталану мүмкін.</p> <p>Еркін шығармашылық жұмыс: асфальтқа кемпірқосақты түрлі-түсті борлармен салу.</p>		<p>қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.</p> <p>Балалардың тәжірибесі: желдің күші, бағыты. «Желді ұста», «Жылы және суық жел», «Желді өзіміз жасайық» ойын-тәжірибелері. Балалардың еркін әрекеті.</p>	<p>тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>анықтамаларды таңдау. - Жаз қандай? Бақ-бақ қайсысы? Күн қандай? Балалардың еркін әрекеті.</p>				<p>киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағасы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе,</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>"бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p>"Кім жылдам?" (доппен) қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: ептілікті дамыту, қимылдарды үйлестіру. Балалардың еркін әрекеті.</p>
Серуеннен оралу	<p>Балалар киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Таза сумен Арман, Бегі-қолын жуды. Оған қарап Балжан, Суға қолын созды. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Кешкі ас	<p>Алдындағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттап айту; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Білім күніне арналған әндер тыңдату. (шығармашылық дағдылар, музыка)</p> <p>Өнер бұрышында ойыншықтар тақырыбында сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. (шығармашылық, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</p> <p>Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (танымдық дағдылар)</p> <p>Кітаптарды санау, өлшеу, салыстыру.</p>
--	--