

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша / шағын орталық, мектепалды сыныбы) _____

Топ: мектепалды

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.08 - 09.08.2024ж. «Ас атасы – нан»

Педагогтың аты-жөні _____

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Күн тәртібі					
Балаларды далада қабылдау	<p>Балабақшадағы таңертеңгілік қабылдау мейірбикенің немесе дәрігердің балаларды профилактикалық тексеруден басталады. Олар болмаған кезде тәрбиеші балалардың денсаулығын бақылайды. Егер тәрбиеші мұқият болса, балалардың жеке ерекшеліктерін жақсы білетін болса, баланың дені сау екенін сыртқы түріне қарай анықтай алады. Әдетте, сау балалар, балабақшаға келіп, ойнай бастайды, бір-бірімен сөйлесіп, көп қозғалады.</p> <p>Егер тәрбиеші баланың жағдайы нашар деген күдік болса, ол ата-аналармен сөйлеседі, нәрестенің қалай ұйықтайтынын біледі, қандай шағымы бар және оның температурасын өлшейді. Егер ата-анасы кеткеннен кейін бала ауырса, тәрбиеші оны басқа балалардан оқшаулайды, төсекке жатқызады, болған жағдай туралы отбасы мүшелеріне хабарлайды және медициналық қызметкерді шақырады.</p> <p>Ұзақ уақыт бойы балабақшаға бармаған баланы дәрігердің немесе мейірбикенің қарауынсыз қабылдауға болмайды. Егер бала үш күннен артық балабақшаға келмесе, ата-аналар баланың сау екендігі туралы анықтама беруі керек.</p>				
Таңғы гимнастика	<p>Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;</p>				

<p>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде</p> <p>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;</p> <p>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;</p> <p>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: тік тұрып, қолды белге қою;</p> <p>1 - алға еңкею, қолдарды екі аяқтың ұшына тигізу;</p> <p>2 - бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).</p> <p>5. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.</p> <p>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>					
<p>Еңбек: алаңды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: ересектерге саналы түрде көмектесуге дағдыландыру.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке</p>	<p>Еңбек: аумақты тазартуда сыпырушыға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: үлкендерге көмектесуге деген ұмтылысты дамыту; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары</p>	<p>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасауда жұмысты соңынана дейін тиянақты атқаруға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін</p>	<p>Еңбек: балалармен бірге гүлзарларды бақылау, жел сынған гүлдердің бұтақтарын кесу, майысқандарын көтеру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғатқа деген қамқорлық қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі,</p>	<p>Еңбек: кіші топқа ойыншықтарды жинауға көмектесу және оларды топқа апару.</p> <p>Мақсат-міндеттер: кішіге қамқор болуға, еңбекке саналылықпен қарауға баулу.</p> <p>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін</p>	

	тәрбиелеу.	бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.
	<p>Алтын дән</p> <p>Дәндер патшалығына саяхат: суреттер мен альбомдар қарау. Көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарап ажыратып әр ыдысқа бөлу; бөлінген дәндерді санау; Табиғи материалдармен, ермексазбен жұмыс</p>	<p>Нан - дастархан байлығы</p> <p>«Нан - дастархан байлығы» әңгімелесу; шығарма оқып беру, тыңдалған шығарманың мазмұнын айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Нан қиқымымен ауладағы құстарды қоректендіру және оларды сыртынан бақылау. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	<p>Нан болса ән де болады</p> <p>Нанды қолдан пісіруден анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен алдын-ала дайындалған челлендж материалдарын қарау. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Наубайхана жұмысымен таныстыру. (қарым-қатынас іс-</p>	<p>Егіс алқабында</p> <p>«Алқапта не өседі?» әңгімелесу, шығарма оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасауда қарапайым тапсырмаларды орындату. (танымдық іс-әрекет)</p> <p>«Ғажайып дәндер» ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру.</p>	<p>Жемістер мен көкөністер</p> <p>«Жемістер мен көкөністер» фестивалі; (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы; (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Жапсыру «Менің дәмді достарым»; (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Кім күшті?»</p>

	<p>«Дәндер патшалығы» (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Саққұлақ" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есту қабілетін дамыту, белсенді сөздікті толықтыру, фразалық сөйлеуін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: қалқа (тасалап тұратын нәрсе), қоңырау, сылдырмақ, дабыл т. б.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші қалқаның артында тұрып, кезек бойынша жоғарыда аталған заттармен дыбыс шығарып және балалардан дыбыстың қандай заттан шыққанын</p>	<p>Нанның суретін салу, ермексаздан мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Зоологиялық фриздер" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру оларға қамқоршы болуға</p>	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. Ойынның барысы. Ойыншылар екі топқа бөлініп, әр түрлі табиғат көрінісі</p>	<p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Болады - болмайды" дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог бір жағдайды атайды және допты балаға лақтырады. Бала аталған жағдай орын алған жағдайда допты ұстап алуы керек, егер олай болмаса, онда допты ұстап алудың қажеті жоқ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әкем жұмысқа кетті. 2. Пойыз аспаннан ұшып өтеді. 3. Мысық тамақ ішкісі келеді 4. Адам ұя салады. 5. Пошташы хат әкелді. 	<p>жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жеуден сайыс ұйымдастыру.</p> <p>"Сиқырлы таяқ" қозғалмалы халық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты, ептілікті дамыту. Жас және орта жастағы балалар (40 адамға дейін) ойнайды. Ойнау үшін ұзындығы 1 м таяқша қажет.</p> <p>Сипаттама. Диаметрі 4-5 м шеңбер салынады. Ойыншылар шеңбер бойымен тұрып, реттік нөмірлер алады. Үлкен шеңбердің ішіне диаметрі 2-3 м шеңбер</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>табуын ұсынады. Дыбыстар бала оларды табу үшін, анық және кезектесіп шығуы керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>"Қара сиыр"</p> <p>Ұлттық қимыл-қозғалыс ойын.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін қатаң сақтауға үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Ойынға 3 не 10, одан да көп ойыншы қатынасады.</p> <p>Көбінесе ойынға қара зат таңдап алынады (ескі малақай, құм</p>	<p>тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекіліктер: жабайы аңдар мен үй жануарлары, Ойын барысы.</p> <p>Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торлауға орналастыру қажет.</p> <p>Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін кіші торға орналастыруы қажет.</p> <p>Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастыр.</p> <p>(таным іс-әрекеті)</p> <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру"</p> <p>үстел үсті ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p>салынған бір-бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса, сол жеңіске жетеді.</p> <p>(таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Қимылды ойын: "Қу түлкі".</p> <p>Мақсат-міндеттер: сигналдан кейін жылдам жауап беру қабілетін дамыту.</p>	<p>6. Қоян мектепке барды.</p> <p>7. Тұздалған алма.</p> <p>8. Бегемот ағашқа өрмелеп шықты.</p> <p>9. Резеңке малақай.</p> <p>10. Үй серуенге шықты.</p> <p>11. Шыны аяқ киім.</p> <p>12. Қайың ағашында жаңғақ өскен.</p> <p>13. Қасқыр орманда жүреді.</p> <p>14. Қасқыр ағашта отыр.</p> <p>15) Кэстрөлде тостаған қайнап жатыр.</p> <p>Қимылды ойын «Аю мен аралар».</p> <p>Мақсат-міндеттер: сигнал бойынша әрекет ету, баспалдақпен дұрыс көтерілу,</p>	<p>салынады. Жүргізуші (жеребе бойынша) қарды таяққа жабыстырады.</p> <p>Таяқшаны күзетуге күзетші тағайындалды », ол кіші шеңберде тұрады. Жүргізуші шеңберден тыс жерде ойыншының нөміріне өз қалауы бойынша қоңырау шалады.</p> <p>Шақырылған адам «күзетшіні» қимылдармен алшақтатып, таяқ ұстауы керек.</p> <p>«Күзетші» оны кішкене шеңбермен ұстап алуға немесе майлауға тырысады.</p> <p>Егер ойыншы таяқ ұстаса. ол ұпай жинап, орнына қайта оралады. Егер</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>салған дорба т. б.). Ойынға қатынасушылар шеңбер құрып, көздерін жұмып тырысады. Ойынды басқарушының берген бұйрығымен бір ойыншы шеңберден шығып, тығуға әзірленген затты алып тығылады. Ойынға қатынасушылардың міндеті — сол тыққан затты іздеп табу. Егер тығылған зат табылса, ойын жүргізуші ойынға қатынасушылардың барлығына естірте дауыстап жариялайды да, барлығын табылған заттың төңірегіне жинайды. Заттың иесі өз затын</p>	<p>балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. (таным іс-әрекеті)</p> <p>"Тату, барлығы бірге" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: алаңның қарама қарсы жағына тепе-теңдікті сақтай отырып, бір жолға қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ойын барысы. Ойыншылар көздерін жұмып шеңберге тұрады. Тәрбиеші өтіп, біреуге тиіседі. Балалар көздерін ашып үш рет айтады: «Қу түлкі, сен қайдасың?». Осыдан кейін «түлкі» ортаға жүгіріп шығады: «Мен мұндамын!». Барлығы қашады, ал ол оларды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандар шетке жылжиды. (дене шынықтыру)</p>	<p>кейіпкерлердің іс-әрекетіне еліктеу қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар екі топқа бөлінеді - «аралар» және «аюлар».</p> <p>Сигнал бойынша «аралар» ызындап, шабындыққа бал жинау үшін ұшады. «Ара» ұшып кете салысымен, «аюлар» ұяға (кұрсауға) көтеріліп, бал жейді. «Аюлар!» белгісі бойынша «Аралар» ұшып, орманға қашып үлгермегендерді шағып алады. Тістелген «аю» бал жинау үшін шықпайды. (дене шынықтыру)</p>	<p>«күзетші» оны ұстап алса, онда олар рөлдерді ауыстырады. Ең көп ұпай жинаған - жеңімпаз атанады. (дене шынықтыру)</p> <p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар» Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдалып алынады. Балалардың қалғаны қаз болады. Алаңның бір жағы бойына сызық сызылады, оның сыртында қаздар жүреді. Ол олардың жататын орны. Алаңның шетінен орын сызып белгіленеді, ол — қасқырдың үңгірі. Бақташы қаздарды жайылуға шалғынға</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>қорғайды да, басқалары оны алдап-сулап, көңілін басқа жаққа бұрып әлгі затты тартып алуға тырысады. Затты кім ала алатын болса, сол затты тыңушы қызметін атқарушы болады да, қалғандары қайта шеңбер құрысып көздерін жұмады. Ойын осы тәртіппен жүре береді. (дене шынықтыру)</p>				<p>айдап шығады. Қаздар шалғында жүреді, ұшады. Содан кейін бақташы былай дейді: — Қаздар, қаздар! Қаздар тоқтайды да жауап береді: — Га, га, га Бақташы — Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа? Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп суын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз, Түсіп суын ішеміз. Бақташы: — Болсын онда жол жайлы! Қаздар: — Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып сұр</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>қасқыр, Тау бөктерлеп жүр қасқыр!</p> <p>Бақташы: — Олай болса қалаған, Жақтарыңа бар аман! Қаздар қанаттарын қағып, (қолдарын жан-жағына сермеп, көк шалғын үстімен үйлеріне қарай ұшады, ал қасқыр қаздардың даусын естіп, жүгіріп шығады да, олардың жолын кескестейді, оларды ұстап алуға (қолын тигізуге) тырысады, ұстаған қаздарды қасқыр үңгірге алып кетеді. (дене шынықтыру)</p>
Гигиеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру

	<p>үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>	<p>үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>	<p>үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>	<p>үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>	<p>үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).</p>
<p>Таңғы асқа дайындық</p>	<p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p>	<p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p>	<p>Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгімесі.</p>	<p>Балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша баламен жеке жұмыс; этикет ережесі.</p>	<p>Тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде</p>

					сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)
Таңғы ас	Көркем сөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пенен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дәндер салам. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Екі қоян отырып, Сыр айтады жасырын. Сұр қасқырдың тәбетін, Берсе бізге асырып. Тәбетін біз қайтеміз, Тісін берсін қасқырдың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа құртымыз. Балмен піскен қауыршақ, Балдай тәтті бауырсақ. Қауын –қарбыз, көкөніс, Қанша жидек, көп жеміс. Қане, тойып алыңдар, Тамақтан соң ойын бар . (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен, Таңертен де кешке де, Жуын күндіз-кешке де, Жуын күндіз-түсте де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Тәрбиеші	Дене	Көркем әдебиеттен	Математика	Қоршаған ортамен	Құрастырудан

<p>мен балалардың еркін әрекеті</p>	<p>шынықтырудан ойын-жаттығу "Епті бол!" Мақсат-міндеттер: Балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыру; балаларда қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеу дағдыларын жетілдіру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>ойын-жаттығу "Ыбырай Алтынсарин "Бір уыс мақта"" Мақсат-міндеттер: Балаларды әңгімені оқығанда мұқият тындап, сұрақтарға толық жауап беруге, байланыстырып сөйлеуге үйрету; сөздік қорларын, тіл байлықтарын жетілдіру; диалог түріндегі сөздерді айта білуге дағдыландыру; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту. Музыкадан ойын-жаттығу ""Қызыл телпек және қасқыр" шығармасы" Мақсат-міндеттер: «Ертегілер елінде» әуен ырғағы туралы</p>	<p>негіздерінен ойын-жаттығу "Сандар әлемі" Мақсат-міндеттер: "Көп", "аз", "тең" сөздерін қолданып, заттар тобын салыстыру қабілетін нығайту; 9 саны туралы білімдерін қалыптастыру, екі кіші саннан сан құру; 9 санын тану және бейнелеу дағдыларын дамыту; алға және артқа қарай санау қабілеттерін қалыптастыру; жолдастарын тыңдай білуге тәрбиелеу. Сурет салудан ойын-жаттығу ""Өнер Ханшайымына" арналған натюрморт" Мақсат-міндеттер: Балаларды суретте</p>	<p>танысудан ойын-жаттығу "Майя арасы" Мақсат-міндеттер: Балалардың жәндіктер туралы білімдерін кеңейту және бекіту, жәндіктердің атауларын, сыртқы белгілерін, олардың құрылымын бекіту; көру және есту қабілеттерін дамыту, тақырып бойынша балалардың сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту; жәндіктерге жақсы көзқарас қалыптастыру.</p>	<p>ойын-жаттығу "Сиқырлы орман." Мақсат-міндеттер: Үлгі бойынша құрастуруды үйрету, шығармашылық қиялын дамыту, «жоғары-төмен» және «үлкен-кіші» ұғымдарын ажырата білу қабілетін бекіту, табиғатқа құрметпен қарауға және оның сұлулығын сақтауға тәрбиелеу.</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>ұғым беру. Балалардың музыкаға қызығушылығын, қабілетін арттыру. Музыкалық әуен арқылы балаларды ойыншықты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p>	<p>үлкен, орташа, және кішкентай аюлардан композиция құрап, ертегі кейпін бейнелеуді үйрету; сурет салу үлгілерін (дөңгелек және сопақ пішінді) бекіту; оларды контурдан шығармай, пропорцияны сақтай отырып, «түрту» тәсілімен бояуды меңгерту; қағаз бетінде бағдарлау біліктіліктерін бекіту; қиялдарын дамыту; өз бетінше жұмыс істеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>		
Серуенге дайындық	<p>1. Алдағы іс-шараға арналған тапсырма: топты шығар алдында тәртіпке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді кию алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару – тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.</p>				
Күндізгі серуен	Тірі затты бақылау – бақаны бақылау	Инелікті бақылау Мақсаты: инеліктің	Құстарды бақылау Мақсаты: балаларды	Қоңызды бақылау Мақсаты: қоңызбен,	Қанқызды бақылау Мақсаты:

	<p>Мақсаты: бақа туралы білімдерін кеңейту, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>- Бақаның қандай? Оның терісі қандай?</p> <p>- Оның басында не бар? Бақалардың неше аяғы бар?</p> <p>- Алдыңғы және артқы аяқтардың айырмашылығы неде?</p> <p>- Бақаның құйрығы бар ма? Дененің қандай ерекшеліктері оған суда жүзуге көмектеседі?</p> <p>Неліктен оның саусақтарында өрім бар? Неліктен оның көзі томпиған және олар оның басында орналасқан?</p> <p>-Бақаның терісі жұмсақ, жасыл түсті, оның тісі бар, олардың</p>	<p>пайда болуы туралы білімдерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне мұқият және ұқыпты қатынасты дамыту.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ұзын құйрық инелік, Инелікке тимелік. Верталетты жасады, Инеліктен үйреніп. Педагог балаларға жұмбақ жасырады, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.</p> <p>1. Жүрген ізің байқалмаған, Жүдеу қызым қайқаңдаған. (Инелік)</p> <p>2. Төрт қанаты бар, Инедей денесі бар, Үлкен бақырайған көздері бар</p> <p>Бұл не екенін кім табар? (Инелік)</p> <p>- Неліктен инелік үлкен көзді және</p>	<p>құстармен таныстыруды жалғастыру, олардың үйлерінің аттарын есте сақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Жазда құстар көп болатынына назар аудару, олар әр түрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар өз ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет.</p> <p>Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, құстар мен</p>	<p>оның өмір салтымен, тіршілік жағдайымен таныстыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Қоңыздардың қалай жорғалайтынын қарастыру, олардың кейбіреулері ұшады.</p> <p>Қазақстанда 20 мыңнан аса түрлері кездеседі.</p> <p>Денелерінің ұзындығы 0,3 мм-ден 155 мм-ге дейін. Екі жұп қанаттарының бір жұбы мүйізденіп, қанат жүйкелері жойылып, қатты элитра деп аталатын үстіңгі қатты қанатқа айналған. Ол, негізінен, қорғаныш қызметін атқарады. Қанатының екінші жұбы жарғақты, біріншісінен ұзындау, тыныштық қалыпта ұзынынан</p>	<p>қанқызының пайда болу ерекшеліктері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту; барлық тіршілік иелеріне мұқият және ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> <p>-Балалар, біз серуен кезінде қандай жәндіктерге бақылау жасадық? Бүгін біз тағы бір жәндікпен танысамыз. Ол үшін сендер қолдарыңды созып, алақандарыңды тосып тұрсаңдар, ол жәндік сендердің алақандарыңа өзі қонады. (Балалар көздерін жұмып, қолдарын созып тұрады, тәрбиеші олардың қолына кішкентай қанқызды қояды.)</p> <p>– Балалар, көздеріңді</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>қосмекенділерге жататынын айқындау қажет, яғни ол суда да , құрғақта да өмір сүреді, бірақ уақыттың басым көпшілігін суда өткізеді - жүзеді, жерде секіреді, тамақтану барысында ол тілін бірнеше сантиметрге жібереді. Тілі сұйық кілегейімен жабылған, оған шыбын, масалар жабысады, құрттармен және шынжыр табандармен қоректенеді. Артқы аяқтары, алдыңғы аяқтарынан әлдеқайда ұзындау, сондықтан ол жүре алмайды, ол секіреді. Балаларға бақаның</p>	<p>мұртшалары қысқа? - Инелік қай жерде тұрады? Ол не аулайды? - Ол не жейді? Инеліктің жауы бар ма? - Инелік туралы қандай тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер білесіңдер? -Инелік төрт торлы қанатты, іші ұзын жіңішке. Инелік тез, ептілікпен және жалтарып ұшады, ал оның руль тәрізді созылған денесі оған ұшуда қалаған бағытын сақтауға көмектеседі. Инеліктің үлкен көздері бар, олар оған жем іздеуге көмектеседі, ал мұртшалары қысқа, көрінбейді. Олар өз өмірінде үлкен рөл</p>	<p>жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын байқау маңызды. Үлкен топ балаларының назарын жәндіктерді ұстап, қарлығаштар қаншалықты жылдам ұшатындығына аудару. Қарлығаштардың ұясын көрсетіп, олардың ұяға, балапандарға тамақпен қаншалықты келетінін айту. Жазда құстар балапандарын жәндіктермен қоректендіреді, осылайша өсімдіктерді сақтауға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Дауысынан таны» Мақсаты: жеке дыбыстардың</p>	<p>және көлденеңінен бүктеліп үстіңгі қанаттарының астына жиналып орналасады. Ұшар алдында үстіңгі қанаттары көтеріледі де, астынан екінші жұп жарғақты қанаттары жазылып шығады. Жұмбақ Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады, Мұны ойлап көріңіз Шешімін кім табады? (Қоңыз) Көркем сөз Қоңыз, қоңыз, қоңызым, Өрмелеген қоңызым. Қыбыр – қыбыр жүріспен, Қоңыздар қырға шығады. Қоңыз шықты</p>	<p>ашыңдаршы, сендердің алақандарыңа қандай жәндік қонды. Сендер бұл жәндікті көрген жерлерің бар ма, қайдан көрдіңдер? (Балалар көздерін ашқан кезде қанқызын көріп, таңғалады, қуанады, бір – біріне көрсетіп, қуаныштарын бөліседі.) -Қанқызының артында қанша қара нүкте бар? Қандай саңырауқұлақты қанқызымен салыстыруға болады? - Қанқызы қандай? Ол қалай қозғалады? - Қанқызы нені аулайды? Олар қайда тұрады? - Қанқызының пайдасы қандай?</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>пайда әкелетінін атап өту: зиян келтіруші-шыбын-шіркейлерді жейді. Бақаның пайда әкелетінін, құрт құмырсқаларды жейтінін, өсімдік жапырақтарын және сабағын жейтінін атап өту керек.</p> <p>Мақал-мәтел Бақа батпағына Балық көліне.</p> <p>Көркем сөз «Бақа» С. Оспанов -Білесің бе, бақаны, Бақа деп неге атады? -Өйткені олар әрдайым, «Бақ-бақ» десіп жатады.</p> <p>Қимылды ойын: «Бақалар». Алаң бойынша алға секіре, төрттағандап қозғалуға үйрету, орыннан ұзындығына секіре білуге үйрету.</p>	<p>атқармайды. Инелік - жыртқыш жәндік. Ол шіркейлер, масалар, қоңыздармен қоректенеді, оларды табанды лаптар ұстайды. Күзде инеліктер құрғақ жапырақтардың астында жасырынып, немесе ескі шіріген ағаштардың қабығындағы тесігіне тығылып, көктемге дейін ұйықтайды.</p> <p>Дидактикалық ойын «Жұмбақтарға шешулер» «(құрт-құмырсқалар) Мақсаты: жұмбақтарды шешуге талаптандыру, шешуін табу кезінде белсенді болу.</p> <p>Еңбек: гүлдерді суару.</p>	<p>айтылуын бекіту. Тәрбиеші құстарды атайды, балалар дауысын салады.</p> <p>Еңбек: ауланы сыпыру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бастаған ісін соңына дейін жеткізуге жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды бірлесіп, ойын шартына, өз рөлдеріне сай, әділ ойнауға баулу; күш-жігерін, зеректікті дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу. Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа</p>	<p>ағашқа, Артында оның баласы. Күн шапағын шашады, Қоңыз үйге қайтады.</p> <p>Дидактикалық ойын «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші жәндіктерді сипаттайды, балалар болжайды. Мақсат: суреттейтін әңгіме құруға, зейінді, келісімді сөйлеуді дамытуға, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға үйрету.</p> <p>Еңбек: емдік шөптердің тұқымын отырғызу. Мақсаты: тұқымдарды дұрыс себуді үйрету.</p> <p>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды</p>	<p>Олар қыстақты қайда өткізеді? - Қанқызы туралы қандай тақпақтар, жұмбақтар, әндер білесің? - Неліктен қанқызын дәрігер Айболит деп атайды?(Қанқызы зиянды жәндіктерді жейді). Қанқызының дөңес сопақ денесі, ашық қызыл немесе қызғылт сары түсті, қара нүктелермен безендірілген. Ол ептілікпен жорғалай алады, тіпті ұзақ қашықтыққа да ұшып кете алады: оның кішкентай қанаттары бар, ал астында қатты қоңыр мөлдір астарлар бар. Құстар мұндай түске ие жәндіктердің жеуге болмайтынын біледі.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Секірулерді табиғилық, жеңілдік және жаттығуларды орындауды дәлдік дегеніне жете жетілдіру.</p> <p>Еңбек: құм салғыштан шашылған құмды учаскеден жинастыру.</p> <p>Мақсаты: учаскеде құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру.</p> <p>"Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре</p>	<p>Мақсаты: қоршаған әлемге құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады.</p> <p>Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.</p>	<p>бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды.</p> <p>"Қақпан" болып жиналған балалар қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады:</p> <p>Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма?</p> <p>Қол ұстасып тұрайық, "Қасқыр қақпан" құрайық.</p> <p>Берік қақпан сынбайды, Қасқырларды ұстайды.</p> <p>Қасқыр, қасқыр, келіп көр! Қақпан, қақпан, берік бол!</p> <p>Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары</p>	<p>ойын шарты бойынша, белгілерге сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үлестіре, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.</p> <p>"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.</p> <p>Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде де жасырынып отырады.</p> <p>Жүргізуші (сондай-ақ балалардың бірі):</p>	<p>Қанқызы- жыртқыш, ол ауылшаруашылығын а өте зиянды басқа жәндіктерді жейді, сондықтан адамдарға үлкен пайда әкеледі.Қанқыз ағаш қабығының астында, қуысында, жерге түскен жапырақ арасында, т.б. жерлерде қыстайды.</p> <p>Қанқыз өсімдік бітесі, сымыр, бүрге-шіркей, жапырақ бүргесі, өрмекші, кене, т.б. ұсақ жәндіктерді жейді.</p> <p>Дидактикалық ойын «Сипаттама бойынша тап»</p> <p>Мақсаты: жәндіктерді сипаттама бойынша тану қабілетін бекіту немесе басқа жәндікті сипаттау.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>білуге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бір-екі бала санамақпен тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңіске жеткенді табады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін.</p>	<p>Педагог ойынды бастайды: "Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға, Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген</p>	<p>көтереді. Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді. Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды. "Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету. Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады. Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады. Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз</p>	<p>"Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соғылмай, жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Шапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылған кезде, ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Егер кім қозғалса, күліп қойса, соны "жапалақ ұстап, ұясына тасиды". Келесі жолы басқа жапалақты таңдап, ойын жалғасады. Екінші нұсқасы.</p>	<p>Қимылды ойын «Шалғындықта үш сайыс» Бастапқы стартта орынды сақтап, жерде жатқан доға арқылы аттап өтуге үйрету; шыдамдылық және күштің әсер етуіне мүмкіндік туғызу. Еңбек: құм салғыштан шашылған құмды жинастыру. Мақсаты: құмды өз ынтасымен жинастыруға үйрету; тазалыққа және ретке келтіру әдеттін қалыптастыру.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Дидактикалық ойындар «Кім бұл тап?» Мақсаты: сипатты белгілері бойынша учаскеде қоректенетін , құрт құмырсқаларды, құстарды, өсімдіктерді бейнелеп айтуға үйрету; заттың белгісі мен әрекетін білдіретін сөз құрамын ұлғайту.</p>	<p>сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. Қимылды ойын «Секіруге үлгер», «Батпақтағы бақа». Мақсаты: жүгіру, секіруді үйретуді жалғастыру.</p>	<p>қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды. Қимылды ойын: «Көңілді торғай» Мақсаты: ойын мәтініне сәйкес қимылдарды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p>	<p>Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" да тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталынбай құтылып, өз ұяларына қайту керек. Қимылды ойын «Қоңыздар». Мақсаты: шашырап жүгіруді, сигнал бойынша бағытты өзгертуді үйрету.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</p>				

	<p>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p>				
Гигиеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет ету дағдыларын бекіту (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).
Түскі асқа	Қажет болса,	Қажет болса,	Қажет болса,	Қажет болса,	Қажет болса,

дайындық	тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу	тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу	тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу	тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу	тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу
Түскі ас	<p>Гигиеналық дағдылар Ас құралдарын дұрыс қолдану дағдыларын бекіту</p> <p>Көркем сөз Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Балаларда өзіне-өзі қызмет ету мәдени-гигиеналық дағдылар қалыптастыру, үстелге дұрыс отыруды дағдыға айналдыру.</p> <p>Көркем сөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу, үстелде тыныш отыруды, дұрыс қалыпты сақтауды қалыптастыру.</p> <p>Көркем сөз Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойып алған балақай, Асыр салып ойнасын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Балаларды дастархан басында өзін дұрыс ұстауға, ұқыпты тамақтануға,, басқа балаларға кедергі жасамауға үйрету.</p> <p>Көркем сөз Үйрек берді тамақты, Балапанға га-га-га деп, Мысық жүрді соңынан, Марғауының мяу-мяу деп. Тамақтанды бәрі де, Тұрып-ап таң сәріден. Тек кішкентай балақай, Түк жемеді әлі де,</p>	<p>Гигиеналық дағдылар Балаларды өздігінен сүлгісін табуға, беті, қолын мұқият құрғатып, сүлгіні орнына ілуге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық, Сабын, суды аямай, Тазалықты ұғайық.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>

				Ассыз болмайды күнің, Ботқа жеші, кел күнім. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күндізгі ұйқы	Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.	Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.	Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.	Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.	Баланың психофизикалық әлеуетін қалпына келтіру. Желдету. Тыныштық ты сақтау.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Балаларды ұйқысынан ояту. Балалар ағзасының физиологиялық белсенділігін арттыру мақсатында ояту гимнастикасын жасату (шынықтыру жаттығулары, тренажерлық жүгіру жолдарын пайдалану, музыкалық жаттығулар, қимыл-қозғалысқа құрылған санамақ және басқа).</p> <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрасты). Аяқ массажы.</p> <p>Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау.</p> <p>(дене шынықтыру)</p>				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Гигиеналық дағдыларды қалыптастыру (жуыну, тамақты шаю).</p> <p>Гигиеналық емшараларды орындау технологиясының алгоритмін сақтау.</p> <p>Үстел басында өзін әдепті ұстауға қалыптастыру.</p>				

<p>Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті</p>	<p>"Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуге үйрету; салыстыру, мүмкіндігінше осы анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Жасыл түстің не екенін айтайық - қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... т.с.с. ең көп сөзді атаған жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала жетон алады. (</p> <p>"Экологтар" сюжетті-рөлдік</p>	<p>"Менің сүйікті ертегім" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу. Көрнекілігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері. 1) Ойын шарты: сурет бойынша ертегілердің аттары мен мазмұнын айту. 2) Шарты: педагог балаларға қазақтың халық ертегілерінде кездесетін кейіпкерлерді атайды. Мысалы: хан, уәзір, қарға,</p>	<p>"Қайда барсаң – соны табасың" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. Педагог белгілі заттарды (жемістер мен көкөністерді немесе ойыншықтарды, не құралдарды) ойын алаңының түрлі жерлеріне салады. Бала педагог айтқан бағытты қолмен көрсетіп, сол бағыт бойынша жүріп, жасырылған объектіні табу керек. Педагог нұсқауларды нақтылы және дұрыс беру керек: алға бес қадам, солға бұрылып екі қадам, оңға тағы екі қадам. Күрделенуі:</p>	<p>Аз қимылды ойын: "Бауырсақ". Мақсат-міндеттер: балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде үйлестіру мен кеңістікте бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту. Бұл ойынға арналған доп кез-келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен ұзындықта тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші орналасқан. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне береді, ал жүргізуші оны ұстап</p>	<p>Рөлдік ойын: "Қонақ күту". Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастархан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ойыны. Мақсат-міндеттер: жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс жасау; экологиялық паспорттарды</p>	<p>кірпі, т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып, жаңа ер - тегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Аз қимылды ойын: "Қозы". Мақсат-міндеттер: балаларда есту, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар екі топқа бөлінеді («қозылар») және бір-біріне қарама-қарсы отырады. Екі басшы («шопандар»)</p>	<p>балалардың өздері топтастарына нұсқау беріп, жүргізуші бола алады. «Аспазшы» сюжетті рөлдік ойынын ойнату; "Артикуляциялық жаттығу. ""Сағат"" - тілді ақырын, оңға, солға жылжыту керек. Санау, содан кейін 15-20 рет қайталау керек. ""Саңырауқұлақ"" - ауызды кең ашып және тілді кең ашып, төменгі иекті басып, тілді таңдайға ұстау. Жеке жұмыс: жануарларды мүсіндеу. Мақсаты: ой-</p>	<p>алуға тырысады. Олар допты тегіс айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Сіз оны жай алып кете алмайсыз. Ал жүргізуші қалағанының бәрін істей алады; допты аяғыңызбен, қолыңызбен ұстаңыз, шеңберден шеңберден шығарыңыз, тіпті сәл тигізіңіз. Егер жүргізуші допты ұстап үлгерсе, ол доп оған тиген ойыншының орнын алады. "Бауырсақ" театрландырылған ойыны (саусақ театры). Мақсат-міндеттер: ұжымда</p>	<p>шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді. Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және т.б.); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әр түрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары. (</p> <p>""Сипаттама бойынша тап"" дидактикалық ойыны.</p>	<p>таңдалады. Бірінші топтың жетекшісі екінші топтың жетекшісіне келіп: «Мен бір қозыны алуға келдім», - дейді. Екінші жүргізуші («Шопан») жауап береді: «Таңда». Бірінші жүргізуші балалардың бірін таңдайды, көздерін жұмады. Қарсы топтағы бала: «бе-е-е» деп айтуы керек. Егер бала көзін жұмып, айқайлап тұрған дауысы арқылы танылса, онда ол дауысты берген баланы өз командасына алады, егер ол танымаса, онда ол ұтылады және өзі қарсылас командаға кетеді. Содан кейін екінші</p>	<p>қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту."</p>	<p>эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері(қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, жетекші ересек адам. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі</p>	<p>онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Мақсаты: балаларды сипаттама бойынша жануарларды тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. Барысы. - Қорқак, ұзын құлақ, сұр немесе ақ. (Қоян.) - Қоңыр, ұя, ынғайсыз. (Аю.) - Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.) - Қу. (Түлкі.)"</p>	<p>топтың көшбасшысы ойынды жалғастырады. Ол ұқсас тапсырма береді (дауыспен таниды), ойын жалғасады. Ойынның соңында көп ойыншы бар топ жеңеді. (дене шынықтыру) Оригами: "Қоян". Мақсаты: гүлдердің, түрлі аңдардың, құстардың пішіндерін қағаздан бүктеуге мүмкіндік беру. ""Кейіпкердің сөздерін жалғастыр"" дамытушы ойыны. Мақсаты: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын</p>		<p>және кейіпкерлердің орындалу ретін анықтайды Ойын әрекеттері: Ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі оны алдап жеп қойды. Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегі сахналау "Сөздерге дыбыстық талдау жаттығуы. Мақсаты: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін,</p>	<p>кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдынала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. ""Сүйікті ертегілер"" үстел-үсті ойыны. Мақсаты:</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту."</p>		<p>сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға фишкалар."</p>	<p>балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауға, зейінін, бақылауын, есте сақтауын үйрету. Қалаған ертегіні мазмұндау. Мақсаты: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру."</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Өз-өзіне қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру. Киінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Бір-біріне көмек көрсету (тәрбиешінің және белсенді балалардың көмегі), серуенге мотивация (мазмұны, проблемалық жағдаяттар), көркем сөзбен ынталандыру(мақалмәтелдер, жаңылпаштар, жұмбақтар, өлеңдер). Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау.</p> <p>1.Алдағы іс-шараға арналған тапсырма: топты шығар алдында тәртіпке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді кию алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару – тәрбиешінің</p>				

	өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.				
Серуен	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып шыққын	Балалардың денсаулығын нығайту, қимыл белсенділіктерін арттыру (қимылды дидактикалық ойындар, ережелері бар қимылды ойындар, ойын жаттығулары, жарыстар, ұлттық ойындар және басқа). Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту. Мақсатты серуендер, танымдық әңгімелер, бақылаулар, табиғат құбылыстарын бақылау тәсілдерін көрсету. Еркін ойындар, балалардың қиялы мен ойын жүзеге асыру. Серуенге алып

	<p>шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p>Қалақайды бақылау. Мақсат-міндеттер: дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамыту; табиғатты белсенді түрде қорғауға және қорғауға қабілеттілік пен ұмтылысты қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Қалақай әдемі көрінеді, ал ұсқынсыз әрекет етеді: ұстасаң, соғұрлым шағып алады. Ол қандай өсімдік? (Қалақай). Керемет</p>	<p>шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p>"Ағаштар мен бұталарды бақылау (жалғасы) Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін бекіту; маңызды белгілерді бөлуге үйрету (тамыр, дің, бұтақтар, жапырақтар). Көркем сөз: "Орманшы", М. Әлімбаев. Орманшы менің нағашым, Лайлатпайды тұнығын, Омырауында үлкен дүрбісі. Ауырлатпайды ауасын. Аралап орман арасын, Керсең де қашан, қай</p>	<p>шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p>Жәндіктерді бақылау Мақсат-міндеттер: балабақша ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Балаларға сұрақтар: 1.Жәндіктерге нелер жатады? 2.Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? 3.Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? 4.Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? 5.Балабақша</p>	<p>ойыншықтармен ойнату.</p> <p>Ауладағы өсімдіктерді, ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсат-міндеттер: балаларды айнала қоршаған ортамен, таныстыруды жалғастыру. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Балабақша ауласында өсіп тұрған ағаштар мен бұталар туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын, шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Ағаштардың</p>	<p>шыққын ойыншықтармен ойнату.</p> <p>Топырақты бақылау Мақсат-міндеттер: топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда көптеген батпақтар бар, ал батпақтар шымтезекке бай. Шымтезек - тыңайтқыш және жанармай. Ол қатты қызған кезде тез жанады. Шымтезек ылғалды, тұтқыр, қараңғы және ылғалмен қаныққан кезде ауыр болады. Бұл судың жақсы өтуіне жол бермейді, сондықтан дымқыл шымтезекпен</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>қырыққабат сорпасы, жұмыртқа қосылған қалақай пюресі қалақайдан дайындалады. Қалақай жапырақтары түрлі пайдалы тұздар мен дәрумендерге бай. Ұзақ уақыт бойы ресейлік дәрігерлер: «Біз шикі қалақайларды алып, оларды езіп, жаңа жараларға жағамыз - бұл жараларды тазартады және жазады» деп жазды. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар, сонымен қатар қанды тоқтата алады. Одан қағаз, шүберек және арқан жасалады. Шындығында, бұл өсімдіктің сабағында</p>	<p>түні, Түспейді аттан бұл кісі. Айтатын сөзі әйгілі: Шырылдатып шыбығын, -Қалың ну-халық саулығы! Аңыратпайды ағашын. Көк орман-Отан байлығы! Әңгімелесу. Ағаш дегеніміз не? (Тамыры, бір діңі және жапырағы бар өсімдік). - Дұрыс! Бұта дегеніміз не? (Тамыры, сабағы мен жапырағы көп өсімдік). Тәрбиеші өсімдік бөліктерінің схемаларын (ағаш) қояды. Оларда не бейнеленген? (Ағаш пен бұта). - Осы схемаларға</p>	<p>ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. Балаларға тапсырма:</p>	<p>шөптердің, гүлдердің, бұталардың әрқайсысының орны әр бөлек. Олардың өздеріне тән қасиеттері бар. Ағаштар ең қажетті оттегін бөліп, ауаны тазартады. Өмірде тұрмысқа қажетті көптеген заттар жасалады. Өсімдіктердің ішінде шөптерге, гүлдерге, бұталарға тоқталсақ, олардың түрі біздің елімізде өте көп. Олардың емдік қасиеттері ертеден белгілі. Осындай өсімдіктер біздің балабақша ауласында да кездеседі. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Біздің балабақша ауласында қандай ағаштар өседі? 	<p>жүрсеңіз, аяқ киіміңізге жабысып қалады. Сондықтан мұндай жолдармен жүру қажет емес. Шымтезек тыңайтқыш ретінде бақшаға және ағаштардың астына қосылады.</p> <p>Алаңқайдың қай жерлері тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру: құмды жер ме, әлде сазды жер ме. Сазды жерлерге су көп сіңеді, сондықтан көпке дейін кеппейді, ал құмды жер суды өткізеді, сондықтан тез кебеді. Қай жерде өскін тез өседі соны бақылату, соны көре білу.</p> <p>Болжам -Сәуірдің суы болса,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>өте мықты талшықтар бар. Қалақай - көпжылдық шөп; біздің еліміздің бүкіл аумағында таралған. Көлеңкелі және ылғалды ормандарда, жол бойында өседі. Жапырақтары маусым - тамыз айларында жиналады. Табиғат аясында өзін ұстау ережелері: -емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; -өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; -емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек; -бір түп өсімдікті</p>	<p>сәйкес ағаштар мен бұталардың бір-біріне ұқсастығын және айырмашылығын көруге болады. - Ағаштар мен бұталардың ұқсастығы неде? (Ағаштар мен бұталардың тамырлары мен жапырақтары бар. -Ал, ағаш пен бұтаның айырмашылығы неде? (Ағаштың бір діңі, бұтаның сабағы көп). Педагог балаларға кесілген суреттерді - ағаш пен бұтаның схемаларын береді. -Ағаштың барлық бөліктерін ретімен орналастырайық. - Ағаштың тамыры қайда жасырынады?</p>	<p>«Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. Еңбек: алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсат-міндеттер: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үлестіріп, бір-біріне соғылмай жүгіре білуге</p>	<p>• Қандай гүлдер өседі? • Қандай бұталар бар? • Ағаштар мен бұталардың қандай айырмашылықтары бар? Еңбек: ағаштар түбін қопсыту. Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу. "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жеделдеп жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын</p>	<p>көк көп болар, -Жайылымда сәуірде су болса-мая-мая шөп болар. Мақал-мәтел -Мал баққандыкі, жер баптағандыкі. Қимылды ойындар «Қара және ақ» Мақсат-міндеттер: берілген кеңістіктегі сигнал бойынша жалтарушыларды қуып жету қабілеттерін бекіту. «Қояндар мен иттер». Мақсат-міндеттер: допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. Еңбек:топырақты құнарландыру. Мақсат-міндеттер: балаларды өсімдіктерді дұрыс және ұқыпты құнарландыруға</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.</p> <p>Еңбек: экологиялық жолмен жұмыс: су қоймасы маңындағы қоқыстарды тазарту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.</p> <p>Жеке жұмыс: қимылдарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру техникасын жетілдіру (табиғилық, жеңілдік, жігерлі итеру).</p> <p>Екі аяғымен жалаушаға дейін және артқа секіру.</p> <p>Қимылды ойын «Кім ең мерген?»</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Бұта? (Жерде).</p> <p>-Түбірден кейін қай бөлік шығады? (Дiңi). Дiңнен кейiн? (Сабақ). Сабақтан? (Жапырақтары).</p> <p>Еңбек: ағаштардың дiңгектерiн (жерiн, топырағын) қопсыту.</p> <p>Мақсаты: қопсытудың өсiмдiктер үшiн маңыздылығын түсiндiру.</p> <p>"Қасқыр қақпан" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды бiрлесiп, ойын шартына, өз рөлдерiне сай, әдiл ойнауға баулу; күш-жiгерiн, зеректiктi дамыту; шыдамдылыққа, шыншылдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>дағдыландыру; дене бұлшық еттерiн нығайту, ептiлiктi, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" болып бiр-екi бала санамақпен тағайындалады.</p> <p>Белгi бойынша "бұғылар" алаңның бiр жағынан екiншi жакқа жүгiредi, ортаңғы екi шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртiп, ұстап жатады.</p> <p>Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңiске жеткендi табады.</p> <p>Ойын бiрнеше рет қайталану мүмкiн.</p> <p>Жаттығу</p>	<p>дамыту.</p> <p>Ойын ашық алаңда өткiзiледi.</p> <p>Ойынға қатысушылар екi топқа бөлiнедi.</p> <p>Аралығы 30-40 метрдей жерге бiр-бiрiне қарама-қарсы орналасады. Қаз-қатар қол ұстасып, тiзiлiп тұрады.</p> <p>Жеребе бойынша ойынды бастаған топтың балалары әндете өлең айтады.</p> <p>- Ақ серек, көк серек, Бiзден сiзге кiм керек?</p> <p>Екiншi топтағылар ойыншының атын атайды. Сол кезде аты аталған бала өз тобынан шығып, екпiндей жүгiрiп келедi де, қарсы топтың тiзбегiн үзiп кетуге тырысады.</p>	<p>үйрету; белгiлi мөлшерде нәрлi ерiтiндiлердi құю.</p> <p>Еңбек ету бiлiктiлiктерiн тәрбиелеу.</p> <p>Тәжiрибе «Топырақтағы ауаны анықтау»</p> <p>Бақшадағы саз бен топырақтың қасиетiн анықтау. (саз бен топырақтың бiр-бiр кесегiн суға салу;топырақта көпiршiктер пайда болады, ал сазда ештеңе болмайды)</p> <p>Қорытынды. Саз қатты тас сияқты онда ауа аз, ал топырақ тығыз емес, сондықтан өсiмдiк өсу үшiн онда ауа бар.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>тапқырлыққа, еңтілікке, батылдыққа баулу.</p>	<p>Балалар "бірінші, екінші болып саналып, екі топқа бөлінеді. Біріншілер "қақпа" болады, екіншілер "қасқырларды" сомдайды. "Қақпан" болып жиналған балалар қол ұстаса, шеңбер құра жүріп, өлең айтады: Қасқыр түссе қораға, Ұстамас оны бола ма? Қол ұстасып тұрайық, "Қасқыр қақпан" құрайық. Берік қақпан сынбайды, Қасқырларды ұстайды. Қасқыр, қасқыр, келіп көр! Қақпан, қақпан, берік бол!</p>	<p>ойындары: допты жерге лақтырып, әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. Халық болжамы: •өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; •өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі; •бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.</p>	<p>Егер үзіп кетсе, бір баланы жетелеп апарып, өз тобына қосады. Үзе алмаса, өзі сол топта қалады. Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беру тиіс. Жаттығу ойындары: қимылдарын дамыту. Мақсат-міндеттер: допты оң және сол қолмен 10 реттен үздіксіз жерге соғу. Мақал-мәтелдер: • Гүл-араға, бал-балаға. • Дана көптен, дәрі шөптен. • Құнарлы шөп, қосымша сүт. Еркін ойын.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Соңғы сөздерден кейін қақпан-балалар қолдарын жоғары көтереді.</p> <p>Осы сәтте "қасқырлар" шеңберге кіріп керіп, жүгіріп жүреді.</p> <p>Ойын басқарушының (педагог немесе бала) "Қақпаны жап!" десе, "қақпан-балалар" қолдарын тез түсіріп, отыра қояды.</p> <p>"Қасқырлардың" міндеті, қақпа жабылғанша, шеңбер сыртына ытқып шығып кету.</p> <p>Егер шеңберден дер кезінде шыға алмаған балалар қалса, келесі айналымда олар "қақпанға" қосылады.</p> <p>Өтіп кеткен балалар "қасқырлар" болып, ойынды жалғастырады.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Ойынның шартын біраз өзгертуге болады: екі бала, өз қалаулары бойынша, ойыншыларды "қақпа" және "қасқырлар" тобына келісіп таңдайды.</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p>Ағаштар туралы әңгіме құрастыру.</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту.</p> <p>Мақал-мәтелдер:</p> <p>Ағаш та ылғалды жерде көгереді.</p> <p>"Кім ағашқа бұрын жетеді?" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсаты: берілген белгі бойынша тез жүкіруге жаттықтыру, мақсатқа жетуге</p>			
--	--	---	--	--	--

		деген ынталарын арттыру.			
Кешкі ас	Алдыңдағы түскі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Баламен серуендеу кезінде қауіпсіздік туралы ұмытпаңыз, күнде қызып кетпеңіз				