

| ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| Білім беру ұйымы<br>(балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Топ/сынып                                                         | Мектепалды топ                                                                                                                                                                                                                               |                 |                 |                 |             |
| Тобы, топтың реттік саны, атауы                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Балалардың жасы                                                   | 5 жасар балалар                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Педагогтің аты-жөні                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)      | 24.07. - 28.07.2023ж.                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                 |             |
| Апта күндері                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                              | <i>Сейсенбі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Күн тәртібі                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                 |             |
| Балаларды қабылдау                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті) |                 |                 |                 |             |
| Ата-аналармен                                                     | Ата-аналармен жазғы уақыттағы күн тәртібі мен киіндіру тәртібі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                            |                 |                 |                 |             |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Еңбек: аланды тазарту.</b><br>Мақсат-міндеттер: тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту, қажет болған жағдайда суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім жасау, оларға қамқорлық жасауға бейімдеу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>Еңбек: ағаштардың топырағын қопсыту.</b><br>Мақсат-міндеттер: ағаштарды күтуге дағдыландыру; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>Еңбек:ағаштардың топырағын қопсыту.</b><br>Мақсат-міндеттер: ересектермен бірлескен жұмыстың нәтижесін көруге баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>Еңбек: гүлзардағы топырақты қопсыту, қажет болған жағдайда суару.</b><br>Мақсат-міндеттер: гүлдерге күтім, қамқорлық жасай білуге; еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.<br>Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
|                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын «Табиғат және адам».</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                              | <b>Дидактикалық ойын «Үш затты ата».</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын «Мен кіммін?»</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын «Өсімдікті ата ...»</b><br>Мақсаты: балаларда                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала</p> | <p>балаларды заттарды топтастыруға үйрету. Ойын барысы. Бір нысанда қандай заттарды атауға болады: гүлдер, құстар және т.б.. «Гүлдер!» - дейді тәрбиеші және кішкене кідірістен кейін допты балаға лақтырады. Ол жауап береді: «Түймедақ, раушан, жүгері гүлі».</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың</p> | <p>тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын</p> | <p>аталған өсімдікті көрсету. Ойын барысы. Тәрбиеші тез саусағын өсімдікке бағыттайды. Өсімдікті және оның пішінін (ағаш, бұта, шөпті өсімдік) бірінші болып атаған адам ұпай алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Допты ұста»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, ептілікті, жылдамдықты дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Бұл ойынды үш адам ойнайды.. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3-4 м</p> | <p>фонематикалық естуді, жылдам ойлауды дамыту. «Атауларында» «А», «К» дыбысы бар өсімдіктерді, гүлдерді ата....</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Доп кімге бұйырса»</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: зейінді, ептілікті, сигналға жылдам жауап беруді дамыту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар ойын алаңында жүреді немесе жүгіреді. Тәрбиеші қолына допты алып, біреуінің атын атайды және допты</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Алмұртты қақ»</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тепе-теңдік сақтау, допты лақтыру дағдысы.<br/>         Ойынға қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Біріншісі - «алмұрт», балалар орындықта тұрады, Екінші топтың ойыншылары «лақтырушылар», әрқайсысы бір-бір доп алады және</p> | <p>бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см</p> | <p>халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға</p> | <p>қашықтықта орналасқан допты өз араларына лақтырады..<br/>         Үшіншісі олардың арасында тұрып, допты ұстап алуға немесе ең болмағанда қолын допқа тигізуге тырысады. Егер бұл сәтті болса, ол допты лақтырған адаммен ауысады. Тәрбиеші лақтырар алдында балаларды доппен қимыл жасауға шақырады: допты жоғары лақтыр, төмен түсіру, оны ұстап алу т.б.).<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жоғары лақтырады. Аты аталған бала допты ұстап алып, балалардың біреуінің атын атап, допты қайта лақтыруы керек. Допты тым жоғары емес, аты аталған баланың бағытымен лақтыру керек.<br/> <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>орындықтан 5-6м қашықтықта сапқа тұрады. Белгі бойынша «Лақтырушылар» кезек-кезек допты лақтырып, «алмұртты» құлатуға тырысады. Ойын 5-6 рет ойналады, құлаған барлық алмұрт саны есептеледі. Алмұртты көп қаққан топ жеңеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>карточкалар.<br/><b>(таным іс-әрекет)</b></p> <p><b>Еркін ойын «Күн мен түн»</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу. Балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір - бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі топ та жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма - кезек жүріп</p> | <p>шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кескестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                                                          |                                                           |                                                                  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отырады. Көп бала ұстаған топ жеңіске жетеді.<br>(дене шынықтыру) |                                                          |                                                           |                                                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b> | Сапқа тізілу; оңға бұрылып, алға жүру; жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.<br>Жалпы дамыту жаттығулары кешені.<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде<br>1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;<br>2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;<br>3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: тік тұрып, қолды белге қою;<br>1 - алға еңкею, қолдарды екі аяқтың ұшына тигізу;<br>2 - бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.<br>1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.<br>(дене шынықтыру) |                                                                   |                                                          |                                                           |                                                                  |
| <b>Таңғы ас</b>           | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Пышақпен нанға май жағу қабілетін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Жеке гигиена ережелері туралы       | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Майлықты қолдануды үйрену, | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мәдени тамақтану дағдыларын | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тағамның қасиеттері туралы түсінік |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>нығайту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Денемді таза ұстап,<br/>Шомыламын<br/>ағынмен.</p> <p>Тамақ ішер алдында,<br/>Қол жуамын<br/>сабынмен.</p> <p><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b></p> | <p>білімдерін бекіту,<br/>балалардың мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдыларды жүйелі<br/>түрде жүзеге асыруға<br/>деген</p> <p>қызығушылығын<br/>сақтау, тазалық<br/>әдеттерін<br/>қалыптастыру, жеке<br/>бас гигиенасына<br/>деген оң көзқарасты<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты,<br/>Дайын дәмді<br/>тағамдар.</p> <p>Үлпілдеген тиінге,<br/>Жарып берем<br/>жаңғақты.</p> <p>Қою сүтті беремін,<br/>Мысық пенен<br/>күшікке.</p> <p>Түлкіге қою айран,<br/>Тышқанға дәндер<br/>салам.</p> <p>Ақ қоянға тәтті нан,<br/>Тосап беремін араға.</p> | <p>нанды қопсытпау,<br/>орындықты итеру,<br/>тамақ үшін алғыс<br/>айту, аузыңды шайып<br/>алу, тамақ<br/>қабылдауға жағымды<br/>қатынасты<br/>тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуын тамақ<br/>алдында,<br/>Жуын тамақ<br/>соңында,<br/>Жуын ұйықтар<br/>кезінде,<br/>Жуын тұрған<br/>мезгілде.</p> <p><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b></p> | <p>қалыптастыру:<br/>тағамды төкпеңіз,<br/>сорпаны нанмен<br/>жеңіз; майлықты<br/>қажеттілігіне қарай<br/>қолдануға үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Балаларға –<br/>тортымыз,<br/>Барлық жұртқа<br/>құртымыз.</p> <p>Балмен піскен<br/>қауыршақ,<br/>Балдай тәтті<br/>бауырсақ.</p> <p>Қауын –қарбыз,<br/>көгөніс,<br/>Қанша жидек, көп<br/>жеміс.</p> <p>Қане, тойып<br/>алыңдар,<br/>Тамақтан соң ойын<br/>бар.</p> <p><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b></p> | <p>қалыптастыру: тәтті,<br/>тұзды; тағамдардың<br/>аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ірімшікті кеміріп,<br/>Тышқан отыр<br/>керіліп.</p> <p>Мысық сүтті ішіп -<br/>ап,<br/>Бет жұмайды ерініп.<br/>Ботқа жеймін дейсің<br/>бе?</p> <p>Қазір жасап беремін.<br/>Сүт ботқасын көп<br/>жесен,<br/>Жылдам өсіп кетесің.</p> <p><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-<br>гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b>                                  | <b>Үстел-үсті ойыны:<br/>"Керекті киімді<br/>табыңыз"</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларға қысқы<br>және жазғы<br>киімдерді ажырата<br>білуге, зейін, есте<br>сақтау және<br>логикалық ойлауға<br>тәрбиелеу.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет) | <b>Дидактикалық<br/>ойын: "Жыл<br/>мезгілдері".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың жыл<br>мезгілдері туралы<br>білімдерін бекіту,<br>маусымдық<br>өзгерістерді<br>талқылау.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет) | <b>Ойын жаттығуы:<br/>"Менің артымнан<br/>қайтала".</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>ым-ишара, қимыл-<br>қозғалысты қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет) | <b>Жаңылтпаштарды<br/>қайталау.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>артикуляцияны, есте<br>сақтау қабілетін<br>дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | <b>"Кім не істеп<br/>жатыр?" сөздік<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды өз ойы<br>мен пікірімен<br>бөлісуге<br>машықтандыру; сыни<br>ойлауды дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет</b> | <b>Дене<br/>шынықтырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Гүлдей жайқалайық,<br>өсейік"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды доптан                                                                                                                                                                      | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"С. Оспанов "Күн"<br>(оқу)"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларға<br>"Күн"туралы өлеңді                                                                                                                                | <b>Қоршаған ортамен<br/>таныстырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Ғажайып гүлдер"<br>Мақсат-міндеттер:<br>Гүлдер туралы<br>білімдерін кеңейту,                                                               | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Гөзел Құлжабаева<br>«Гүлдер таласы»<br>ертегісі."<br>Мақсат-міндеттер:                       | <b>Мүсіндеуден ойын-<br/>жаттығу</b><br>""Құмырадағы гүл"<br>тақырыптық<br>пластилинография."<br>Мақсат-міндеттер:<br>Құмырадағы гүл                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыру дағдыларын дамыту; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>оқып, мазмұнынын түсіндіру; көктем және жаз айларында күннің шуағы мол түсетінін айту; өлеңді мұқият тыңдап, жаттқа айтуға үйрету; байланыстыра сөйлеуге үйрету, сөздік қорларын молайту; алғырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Ай сәулем"<br/>Мақсат-міндеттер: Балалардың музыка жетекшімен бірге көңілді әндер айту қабілетін дамыту; кейіпкерлер қозғалысында ойын мазмұнын дұрыс жеткізе білуді</p> | <p>оқу іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру, сөздік қорын молайту, тілдің белсенділік қызметін арттыру. қоршаған ортаны, табиғатты сүйіп аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өнер Ханшайымына"<br/>арналған натюрморт<br/>Мақсат-міндеттер: Балаларды сурет салудың пуантилиз техникасымен таныстыруды жалғастыру; түстерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру; ұсақ қол моторикасын жақсарту, қол бұлшықеттерін</p> | <p>Балалардың гүлдер туралы білімдерін кеңейту, бақша гүлдерін жабайы, орман гүлдерінен ажырата білуге үйрету ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру, ертегі тыңдауға, ертегі бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, есте сақтау қабілетін, ұсақ қол моторикасын, логикалық ойлау қабілетін дамыту; ертегіні оқыта отырып балаларды достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; табиғатқа, гүлдерге сүйіспеншілікпен</p> | <p>көркем бейнесін ермексазбен бейнелеу техникасын қолдануды үйренуді бекіту; тегістеу, ермексаздардың түстерін араластырып, тегіс беткейге (қатты қағазға) жағу тәсілдерін бекіту; кескішпен жұмыс істеуді үйренуді бекіту (жапырақтың сызықтарын салу); қатты қағаздың бетіндегі вазаға бейненің сыртына шығармай гүлдер композициясын жинауды үйретуді жақсарту; ермексазды мұқият пайдалануға, материалды үнемедеуге тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру.<br>Музыка мен<br>қимылдардың<br>мәнерлілігін<br>қабылдау қабілетін<br>жетілдіру; музыканы<br>және қимылдарды<br>қабылдаудың<br>тұтастығын дамыту.                        | нығайту; есте сақтау<br>қабілеттерін<br>жаттықтыру,<br>зейіндерін<br>тұрақтандыру; өз<br>ойлары мен<br>сезімдерін жеткізе<br>білу біліктіліктерін,<br>қиялдарын дамыту;<br>эстетикалық<br>талғамдарын,<br>тиянақтылыққа<br>тәрбиелеу. | қарауға оларды<br>қамқорлауға<br>тәрбиелеу.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |
| <b>2- таңғы ас</b>       | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | Ауладағы<br>өсімдіктерді<br>бақылау. (қарым-<br>қатынас іс-әрекет,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>өсімдіктерді | Теректің қыл-<br>қыбырларын<br>бақылау. (қарым-<br>қатынас іс-әрекет,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті)<br>Мақсаты: ағаштар<br>туралы білімдерін | Табиғат әсемдігін<br>бақылау. (қарым-<br>қатынас іс-әрекет,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті)<br>Мақсаты: балабақша<br>айналасындағы ең<br>көрікті жерді таңдап,                                | Гүлдерді<br>бақылау(сарыгүл,<br>космея,<br>жолбарыстық<br>лалагүл). (қарым-<br>қатынас іс-әрекет,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті) | Наркесгүлді<br>бақылау. (қарым-<br>қатынас іс-әрекет,<br>танымдық іс-<br>әрекет, зерттеу іс-<br>әрекет, еңбек іс-<br>әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>өсімдіктермен<br>танымасуды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сипаттауға, олардың арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды атап өтуге үйрету; тірі және жансыз табиғат арасындағы байланысты көруге үйрету; пейзаждың сұлулығына тамсану қабілетін дамыту.</p> <p>- Күннің жылып, созылуына байланысты өсімдіктерде қандай өзгерістер болды? (Аула жасылданып, әдемі болды, барлық жерде жасыл шөптер бар, қайың мен терек гүлдейді).</p> <p>-Өсімдіктердің сыртқы түрі қалай өзгерді? (Жаңа бұтақтар, жапырақтар, гүл бүршіктері пайда болды, бұл әсіресе</p> | <p>бекіту; әр түрлі ағаш түрлерін ажырата білуге үйрету; өсімдік тіршілігіне қызығушылықты арттыру.</p> <p>Ақ үлпектерден тұратын ағаштарға назар аударыңыз. Бұл қандай өсімдік? Ақ мақта мата сияқты, бұтақтардан іліп, ауада ұшып, жерде жатады - бұл теректің үлпектері. Көктемнің аяғы мен жаздың басында бұтақтардан ұшып, үлпілдек ауадан зиянды заттарды ұстайды, басқа өсімдіктердің тозаңдары, шаң мен кір және жерге түседі. Қазіргі уақытта көптеген адамдар мұрыннан су ағып, жөтеледі: бұл теректің үлпектеріне</p> | <p>бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылық сезімдерін арттыру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу. Әр жыл мезгіліне қарай табиғаттың өз сұлулығы, әсемдігі болатынын айтып түсіндіру.</p> <p>Бағыттаушы сұрақтар қою арқылы «Тірі және өлі»табиғаттың өзара байланысын түсінулеріне көмектеседі.</p> <p>Шөптің қырауы, жапырақтардың түсуі(күзде) ағаштардың бұтақтары, үйлердің шатырларын, айналаны ақ қар жапқан (қыста) жер көгереді (көктем)</p> | <p>Мәдениетті өсетіндермен жабайы өсетіндерді салыстыру</p> <p>Бақта және жазықта өсетін гүлдер туралы білімін жүйелеу және бекіту. Гүлдің құрамы неден тұратынын түсіндіру: сабағы, түбірі, жапырағы, гүлденуі; гүлдер қалай көбейеді. Жаз басында гүлдер сары болады, содан соң ақ, жаздың аяғында ақшыл көк, қызыл болады; тәңертең гүл түбірі ашылады, кешке жабылады; түстердің молшылығы және алуан түрлілігін меңгерту. Мәдени және жабайы өсетін гүлдердің ұқсас белгілерін байқап,</p> | <p>жалғастыру.</p> <p>- Бұл гүлдер қалай аталады?</p> <p>- Бұл гүлдер кішкентай, тостағаншасы және 5 біріктірілген жапырақшалардан тұратын королла, бүршіктері қызғылт, ал ашылмаған гүлдері сары орталы ашық көк, олар ылғал мен жарықты жақсы көреді.</p> <p>Нәркес - ерте көктемде гүлдейтін шөптесін, пиязшық өсімдіктердің бірі.</p> <p>Қазақстанда нәркестің көбіне сары, ақ түстері кездеседі. Нәркес жұпар иісінің арқасында «басын айналдыру, есеңгірету» деген атауға ие болған.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шөптесін өсімдіктерде айқын көрінеді).</p> <p>-Жапырақтардың пішініндегі, олардың түсі мен көлеміндегі айырмашылықтарды табындар. (Мысалы: ирис жапырағы қайыңнан немесе үйеңкі жапырағынан едәуір үлкен, дегенмен, ирис өсімдігінің өзі ағаштармен салыстырғанда өте аз.)</p> <p><b>Болжам:</b> қайыңнан көптеген шырындар ағып жатса – жаз жаңбырлы болады; желсіз орман шу шығарса – жаңбыр болады.</p> <p><b>Тәжірибе: "Күн заттарды кептіреді".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>аллергия дейді. Бұл дұрыс емес, адамдар лас ауа мен тозаңға аллергиясы бар.</p> <p><b>Тәжірибе</b></p> <p><b>«Температураға байланысты топырақтың жағдайы»</b></p> <p>Мақсаты: топырақ жағдайының ауа-райына тәуелділігін анықтау.</p> <p>Тәжірибе барысы.</p> <p>Шуақты күні жерді зерттеп көру, қолмен ұстап көргізу: жылы (күн оны қыздырды), құрғақ (қолында ұсақталады), түсі (ашық қоңыр), жерді суару (жаңбыр жауған сияқты); оны қайтадан ұстату, зерттеу. Жер қарайды, ылғалданды, балалар саусақтарының</p> | <p>айнала қызыл - жасыл гүл, аспан шайдай ашық (жазда)</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жаз келіпті дегенше, Алма пісіпті дегейсің.</p> <p>Бақшамызда ендеше, Алма теру көбейсін.</p> <p>Жұмбақ шешу:</p> <p>Қайнамай піскен, Асықпай түскен. (Жеміс-жидек)</p> <p><b>"Қарақұс пен балапандар"</b></p> <p><b>қимыл-қазғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдай білуге үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойыншылар "қарақұс" пен</p> | <p>тәрбиешінің басқаруымен балалар мынадай қорытынды жасауы мүмкін:</p> <p>гүлдің мәдени формасы ірі, бақта өсетін гүлдер түстері жағынан әр түрлі, себебі оларды адамдар күтіп, баптайды. Гүлдердің әсемдігін қызықтай білуге тәрбиелеу және топты безендіруге қанша гүл керек болса, сонша жинау.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Құлпырса, қадірлейді, аялайды, Қураса, сыпырғышқа жарамайды. (Гүл)</p> <p><b>Мақал-мәтел</b></p> <p>Күнсіз гүл өспес, күтүсіз ұл өспес.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>«Көктем келді гүл алып» Ө.</b></p> | <p>Наркесгүл наурыз, сәуір айларында шешектейді, гүл жарады. Гүлдеу күндері 20-25 күнге дейін созылады.</p> <p>Гүлдері жай күлтелі және гүлпарлы болып екіге бөлінеді.</p> <p>Наркесгүл – пиязшық гүлдердің ішіндегі ең ерте гүлдейтін өте әсем гүл. Ол бір түбінен бірнеше гүл ашады. Басқа пиязшық гүлдер бір түбінен бір ғана гүл шоғын жарса, олардың арасында тұрған наркесгүл бір түбінен үш не төрт сабақ гүл шоғымен көзге түседі. Осыған қарап, қазақ оны «көп басты гүл», «көп сабақты гүл» деп те атайды. Түсіне қарап «құбылгүл»,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күннің заттарды жылыту қабілетін ашу.</p> <p>Материал: қуыршақ киімдері, доп, су құйғыш.</p> <p>Тәжірибе барысы: қуыршақ киімдерін күн шуақты жерде іліп қою, оның қаншалықты тез кебетінін қадағалау; құмды жәшікке сулаңыз және серуендеу кезінде оның кебуін қадағалау. Балабақша ғимаратына күн және көлеңкелі жақтарына қолды тигізу.</p> <p>Қорытынды: күн заттарды жылытады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жапырағына қарай ажырат».</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өсімдіктерді белгілі</p> | <p>ұштарымен басады - ол жабысқақ болып, бір-біріне жабысады.</p> <p>Суық су топырақты салқындатты.</p> <p><b>Еңбек: ағаштардың топырағын қопсыту.</b></p> <p>Мақсаты: ағаштарды күтуге үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жапырағына қарай ажырат».</b></p> <p>Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгі бойынша топтастыруға үйрету, балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету.</p> <p>Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Табиғатқа деген құрмет сезімін</p> | <p>"тауықты" санамақ арқылы таңдайды.</p> <p>Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады.</p> <p>Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады.</p> <p>Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.</p> <p>Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі берген кезде, "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.</p> <p>"Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды.</p> <p>Балапандар да қарақұсқа алдырмауға</p> | <p><b>Тұрманжанов</b></p> <p>Көктем тілін ұғайық.</p> <p>Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік.</p> <p>Көбелектей киінген. Гүлді көріп сүйінген.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю және ара»</b></p> <p>Белгіні естіп тапсырманы жылдам орындай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек :</b> топты әсемдеу үшін гүлдерді жинаймыз. Әсемдікті сезіне білуге, гүлдерді түбірсіз жұлуға, бірлесіп еңбектенуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қандай гүл екенін ойлап тап ?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды сипаттама бойынша</p> | <p>«түстігүл» деп те ат қойған. Биіктігі 30-40 см аралығында болады. Үйде, бақшада, аулада, гүлзарларда көптеп өсіруге болады. Хош иісті гүл, оны үйде өсіргенде ғажайып хош иіс таратып тұрады.</p> <p><b>«Ағаш» дидактикалық ойыны - ойын әрекеттері, жүргізуші жыл мезгілін атайды, балалар ағашты, жыл мезгілін әр түрлі етіп бейнелейді.</b></p> <p><b>Еңбек әрекеті: құм жәшігіндегі құмды қопсыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды, өздеріне тиісті ойындарды ойнау үшін, қолайлы жағдайларды жасауға бейімдеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір белгі бойынша топтастыруға үйрету, балаларды өсімдіктерді белгілері бойынша тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар тобын бірнеше кіші топтарға бөледі. Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады. Педагог: «Келіңдер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске</p> | <p>тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог балалар тобын бірнеше кіші топтарға бөледі. Әрқайсысы ағаштардың жапырақтарына мұқият қарауды, содан кейін жердегі бірдей жапырақтарды табуды ұсынады. Педагог: «Келіңдер, қай топ дұрыс жапырақтарды табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске</p> | <p>тырысады. Олар тек тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қаракүс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. <b>Еңбек: ауланы сыпыру.</b> Мақсаты: ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету. Керекті құралдар: Сыпырғыш, күрекше, қорапша. <b>"Үш табан" қазақ ұлттық</b></p> | <p>гүлдерді ойлап табуға; гүлдерді айыра білулерін бекіту. <b>Өзіндік іс-әрекеті:</b> өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау. Ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> | <p>Жабдықтары: күрекшелер. <b>"Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтай жүріп, үлестіре білуге, бір-бірлеріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан соң "текені" ортаға шығарып,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>табатынын көрейік» дейді. Балалар іздеуді бастайды. Әр топтың мүшелері тапсырманы орындап, жапырақтары сәйкес ағаштың айналасына жиналады. Бірінші болып ағаштың қасына жиналған немесе көп жапырақ жинаған топ жеңіске жетеді. Балалардың дербес әрекеті.</p> <p><b>"Әткеншек"</b></p> <p><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай, қимылдарын үлестіре біле ойнауға ынталандыру; бір адамдай, мәтінге сай,</p> | <p>жетеді.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аңшы мен қояндар».</b></p> <p>Мақсаты: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p>Ойын мазмұны.</p> <p>Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны</p> | <p><b>(асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.</p> <p>Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі.</p> <p>Сақасы алшы түскен бала бірінші болып, одан кейінгілері рет-ретімен (тәйке, бүк,</p> |  | <p>көзін байлап, бір орында айналуы сұрайды.</p> <p>Балалар осы кезде: "бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.</p> <p>"Соқыр текенің" міндеті - түрткен баланы ұстап алу және оны танып, есімін атау.</p> <p>Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды.</p> <p>Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек.</p> <p>Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан да шығады.</p> <p>Кім ұстанылып, танылып жатса,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге және тоқтап, отыра қалуға дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу; қауіпсіз қимылдай білуге машықтандыру. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар бір сәтті жерге отыра қалып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет</p> | <p>өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>ішік) "ұшуға" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алшы түскен ойыншы бірден көмбедегі тігіулі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигізіп және оны көмбеге жиегін алып өлшегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді.</p> |  | <p>"соқыр теке" болып, ойынды жалғастырады.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/><b>«Түс және аралар»</b> - жүгіру жаттығулары, белгі бойынша әрекет ету, сөздерге сәйкес қимылдар жасау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p>қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.</p>                      |  | <p>Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. Сөйтіп айналасы екі-үш айналымның ішінде әр көмбеде бір-бір жеңімпаз шығып, олар енді орталық көмбеде ақтық сайысқа түседі.</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учаскіден шығар алдында, аяқ-киімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу;</li> <li>- балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату;</li> <li>- ғимаратқа тыныштықпен, есікті тарс жаппай кіру;</li> <li>- серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.</p> <p>Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Пышақпен нанға май жағу қабілетін нығайту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Денемді таза ұстап, Шомыламын ағынмен.</p> <p>Тамақ ішер алдында, Қол жуамын сабынмен.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                         | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Жеке гигиена ережелері туралы білімдерін бекіту, балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларды жүйелі түрде жүзеге асыруға деген қызығушылығын сақтау, тазалық әдеттерін қалыптастыру, жеке бас гигиенасына деген оң көзқарасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Майлықты қолдануды үйрену, нанды қопсытпау, орындықты итеру, тамақ үшін алғыс айту, аузыңды шайып алу, тамақ қабылдауға жағымды қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде.</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәдени тамақтану дағдыларын қалыптастыру: тағамды төкпеңіз, сорпаны нанмен жеңіз; майлықты қажеттілігіне қарай қолдануға үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Балаларға – тортымыз, Барлық жұртқа құртымыз. Балмен піскен қауыршақ, Балдай тәтті бауырсақ. Қауын –қарбыз, көгөніс,</p> | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.</p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп - ап, Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің.</p> <p><b>(мәдени-</b></p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем<br>жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пенен<br>күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дәндер<br>салам.<br>Ақ қоянға тәтті нан,<br>Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | Қанша жидек, көп<br>жеміс.<br>Қане, тойып<br>алыңдар,<br>Тамақтан соң ойын<br>бар.<br><b>(мәдени-<br/>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> | <b>гигиеналық<br/>дағдылар)</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                   | Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                 |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                    |                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>                 | <b>"Қай өсімдік?"<br/>дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Гүл дүкені"<br/>дидактикалық</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Үстел-үсті ойыны:<br/>"Өсімдіктер,</b>    | <b>"Қарап ал да, есіне сақта"</b>                                                                                                  | <b>"Не қандай болады?"</b>      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Педагог себеттен өсімдіктерді алып, балаларға көрсетеді. Ойын барысы. Мында дәрілік өсімдіктер бар. Мен сендерге бір өсімдікті көрсетемін, ал сендер бұл туралы білетіндеріңнің бәрін айтуың керек. - Ол өсетін жерді ата (батпақ, шалғындық, сай). Мысалы, түймедақ (гүл) жазда, жолжелкен (тек аяғы жоқ жапырақтары жиналады) көктемде және жаздың басында, қалақай көктемде, ол жай өсіп келе жатқанда жиналады (2-3</p> | <p><b>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту. Балаларды өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Ойын барысы. Балалар гүлдердің көп таңдауы бар дүкенге келеді. 1 нұсқа. Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалары бар табақ бар. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған</p> | <p><b>жануарлар" (лото).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын біздің планетамыздың жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, ой-өрісін кеңейтеді, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оларды белгілері бойынша топтауға үйретеді. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, бақылау, зейін, есте сақтау дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру. Ойын барысы. Үстелде төрт-бес өсімдік қояды. Педагог естеріне сақтап алуды ұсынады. Педагог балаларды көздерін жұмуға шақырады және өсімдіктердің бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қай өсімдік жоқ екенін табу керек. Ойын 4-5 рет ойналады. Әр уақытта үстелдегі өсімдіктердің санын көбейтуге болады.</p> | <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуге үйрету; салыстыру, мүмкіндігінше осы анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Жасыл түстің не екенін айтайық - қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... т.с.с. ең көп сөзді атаған жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала жетон алады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Экологтар"</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>баланың әңгімелері)<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>"Кім артық?"</b><br/>Мақсат-міндеттер: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.<br/>Ойын шарты: балалар екіден шеңбер құрып тұрады, ал, сыңары жоқ бала шеңбер бойымен жүгіріп, сыңарымен тұрған баланың артына барып тұрады.<br/>Енді бұл топта үш бала болады. Бірінші бала шеңбер бойымен жүгіреді де, өзіне басқа топтан серік іздеп табады.<br/>Ал, ол топтың</p> | <p>жапырақшаларға түсі бойынша да, пішіні бойынша да сәйкес келетін гүл табады.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлді ойын "Супермаркет".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды өз ойын жоспарын құрдастарымен үйлестіруге үйрету, ойын барысында рөлдерді ауыстыру.<br/>Балаларды қоршаған өмір туралы білімдерін ойындарда кеңірек қолдануға шақыру, диалогтік сөйлеуді дамыту.<br/>Ойын әрекеттері үлгісі: супермаркетке келу; қажетті</p> | <p><b>әрекеті)</b></p> <p><b>"Не қайда өседі?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру.<br/>Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.<br/>Көрнекіліктер: бақ пен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойын шарты: бақ пен бақша салынған<br/><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>"Гүлдерді күтеміз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру.<br/>Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> | <p><b>сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру.<br/>Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғауға қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту.<br/>Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс жасау; экологиялық</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алдындағы бірінші бала өзі және жаңа серік іздеуге кіріседі. Сөйтіп, ойын әрі қарай жалғасады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тауарларды сатып алу; менеджерлердің кеңестері; сату туралы хабарландырулар; сатып алу үшін төлем; тауарларды орау; супермаркет директорымен немесе әкімшісімен жанжалды жағдайларды шешу. Пәндік-ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: касса; өнімдер жиынтығы; сатушыларға, кассирлерге, менеджерлерге арналған арнайы киім; сувенирлер; чектер, сөмкелер, әмияндар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журналдар, газеттер; киім, аяқ киім, бас</p> | <p><b>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әнгімелету.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және т.б.); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әр түрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.<br/><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                        | <p>киімдер және т.б.;<br/>бухгалтерлік<br/>кітаптар, баға<br/>белгілері, индекстер,<br/>бөлім атаулары;<br/>телефондар,<br/>рациялар,<br/>микрофондар; буып-<br/>түю, өнімдерге<br/>арналған арбалар.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-<br/>әрекеті, танымдық<br/>іс-әрекет, еңбек іс-<br/>әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Жеке жұмыс –<br/>Мүсіндеу</b><br/>«Ағаш» - ағашты<br/>мүсіндеуге арналған<br/>ыңғайлы<br/>іс-әрекет.<br/><b>(шығармашылық<br/>іс-әрекет)</b></p> | <p><b>«Сол гүлді тап»<br/>үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сурет<br/>бойынша бейнеге<br/>ұқсас заттарды<br/>табуға үйрету,<br/>зейінділікке<br/>тәрбиелеу,<br/>балалардың сөйлеу<br/>тілін дамыту.<br/><b>(қарым-қатынас іс-</b></p>                                                                | <p><b>«Орманда не өседі?»</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың жасыл<br/>алқаптардың пайдасы<br/>туралы білімдерін,<br/>қарапайым<br/>қорытынды жасай<br/>білуге дағдыландыру.<br/>Жеке жұмыс:<br/>сюжеттік суреттер<br/>бойынша әңгіме<br/>құрастыруға үйрету.</p> | <p><b>Экология бойынша<br/>дидактикалық<br/>ойын «Бір, екі, үш -<br/>аталған ағашқа<br/>жүгір».</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>алаңда өсімдіктерді<br/>анықтау қабілеттерін<br/>бекіту.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті, таным іс-<br/>әрекеті, зерттеу іс-</b></p> | <p><b>Дидактикалық<br/>ойын «Дұрыс айт»</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды сөздегі<br/>дыбыстарды дұрыс<br/>айтуға жаттықтыру.<br/><b>(қарым-қатынас іс-<br/>әрекеті)</b><br/><br/><b>Қалаған ертегіні<br/>мазмұндау.</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | әрекеті)<br><b>Шығармашылық уақыты: "Қағаздан гүлді бүктеу арқылы құрастыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс жасауға деген құштарлығын жетілдіру.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру.<br><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеудің мақсаттары мен міндеттеріне байланысты педагог гигиеналық талаптарға сай қажетті сыртқы материалды, санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін балалар қызметінің әр түрлі нұсқаулықтарын дайындайды.</p> <p>Педагог балалардың өзіндік іс-әрекеттерін қадағалап отыруы керек: олардың толық қауіпсіздігін қамтамасыз ету, нұсқаулықтарды мақсатына сай қолдануға үйрету, серуендеу барысында балалардың іс-әрекетін үнемі бақылау.</p> <p>Серуендеуге дайындық топта да жүреді: терезеден қарап, бізді тосын сый күтіп тұрғанын немесе біреу күтіп тұрғанын айтуға болады (бұл алдын-ала дайындалған ойыншық болуы мүмкін).</p> <p>Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін, қажет болған.</p> |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Түскі бақылауды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <b>гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                                          | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында еркін тақырыптарға сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                       | Балалармен бірге гүлзарға серуендеу. Онда пайда болған гүлдерді қарастыру. Балаларға гүлдер біздің жеріміздің сәні, оларды жұлуға болмайтынын айту, сонымен қатар олар көптеген жәндіктердің қорек көзі екенін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |